



Instituto  
**San  
Miguel**



Instituto  
**San Miguel**

Comunicación de Involucramiento  
Periodo 2021-2022  
**Instituto San Miguel F-17**  
Tucumán. Argentina



Instituto  
**San  
Miguel**



Instituto  
**San Miguel**

Con respecto a esta publicación:

**Representante Legal del Instituto San Miguel F-17:** Prof. Graciela Leonor Torres

**Directora Nivel Inicial y Primario:** Prof. María de los Ángeles Prado

**Rectora Nivel Secundario:** Prof. Gladys Viviana Hermosilla

**Rector: Nivel Superior:** Héctor Benjamín Muro

**Encargada de la presente publicación:** Prof. Alicia del Carmen Camaño

INSTITUTO SAN MIGUEL F-17

PACTO GLOBAL DE LAS NACIONES UNIDAS

PERÍODO 2021-2022

## ÍNDICE

### PARTE 1

06)- Acerca del Instituto San Miguel F-17 (Español)

10)- Acerca del Instituto San Miguel F-17 (Inglés)

13)- Carta de Adhesión de Máxima Autoridad (Español)

15)- Carta de Adhesión de Máxima Autoridad (Inglés)

### PARTE 2

#### PROYECTOS Y ACTIVIDADES

18)- **Acciones Nivel Secundario** Proyecto O.E.A. “*Más derechos para más gente*”  
Bi-modalidad virtual-presencial

24)- **Acciones Nivel Secundario** Proyecto O.E.A. 2021 “*Más derechos para más gente*” Bi-modalidad virtual-presencial

31)- **Acciones Nivel Secundario** Proyecto O.E.A. 2022 “*Más derechos para más gente*” modalidad presencial

66)- **Acciones Nivel Secundario** Informe Bianual 2021- 2022. Área medio ambiente

69)- **Acciones Nivel Secundario** Proyecto Institucional “*Los residuos como recurso, un cambio posible. Nuestro entorno nos necesita... El San Miguel cuenta con vos.*”

79)- **Acciones Nivel Primario** 3er. CONGRESITO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL  
2023 “*Qué hacemos por nuestro planeta: El cambio climático*”

90)- **Acciones Nivel Secundario** PROYECTO del Departamento de Ciencias Naturales  
“Menos es más, sobre todo si son Residuos Sólidos Urbanos”

94)- Bibliografía consultada

95)- Agradecimientos



## **PARTE 1**

## ACERCA DEL INSTITUTO SAN MIGUEL F-17

San Miguel de Tucumán, de 2023

El Instituto San Miguel F-17 fue creado en el año 1957, por un grupo de tres grandes referentes de la educación en Tucumán, con el propósito de brindar un servicio educativo de calidad a una amplia franja de la población que no podía ser absorbida por las escuelas del estado. Desde sus orígenes, atiende también a estudiantes que no pueden costear sus estudios en diferentes colegios privados debido a sus elevadas cuotas.

A la fecha, el instituto fue ampliando su servicio educativo de acuerdo a las demandas y necesidades de la población de la ciudad capital, del gran San Miguel de Tucumán y del interior de la provincia. Es así que hoy cuenta con:

- Nivel Inicial: Salas de 3, 4 y 5 años. Turno: Mañana y Tarde
  - Egresados Nivel Inicial 2021: 65 alumnos
  - Matrícula: Nivel Inicial 2022: 159 alumnos
  
- Nivel Primario: 1º Grado a 6º Grado Turno: Tarde
  - Egresados Nivel Primario 2021: 34 alumnos
  - Matrícula: Nivel Primario: 2022: 317 alumnos

**Directora del Nivel Inicial y Primario:** Prof. Maria de los Ángeles Prado

- Nivel Secundario: 1º año a 6º año. Bachilleratos Orientados en: Ciencias Sociales; Economía y Administración. Ciencias Naturales. Turno: Mañana
  - Egresados Nivel Secundario 2021: 156 alumnos
    - Orientación en Ciencias Sociales: 67 alumnos
    - Orientación en Economía y Administración: 48 alumnos
    - Orientación en Ciencias Naturales: 41 alumnos
  - Matrícula Nivel Secundario 2022: 780 alumnos

**Rectora del Nivel Secundario:** Prof. Gladys Viviana Hermosilla

- Nivel Superior: Consta de siete (7) carreras en turno vespertino
  - Técnico Superior en Turismo
  - Técnico Superior en Comunicación Social
  - Técnico Superior en Laboratorio
  - Técnico Superior en Traductorado de Inglés
  - Profesorado en Geografía
  - Profesorado en Inglés
  - Profesorado en Química
- Matrícula Nivel Superior 2022: 333 alumnos
- Egresados Nivel Superior 2021: (por carrera)

- Técnico Superior en Turismo: 8 alumnos
  - Técnico Superior en Comunicación Social: 5 alumnos
  - Técnico Superior en Laboratorio: 8 alumnos
  - Técnico Superior en Traductorado de Inglés: 5 alumnos
  - Profesorado en Geografía: 11 alumnos
  - Profesorado en Inglés: 24 alumnos
  - Profesorado en Química: 11 alumnos
- Egresados Nivel Superior: 2022 (por carrera)
- Técnico Superior en Turismo: 2 alumnos
  - Técnico Superior en Comunicación Social: 1 alumno
  - Técnico Superior en Laboratorio: 8 alumnos
  - Técnico Superior en Traductorado de Inglés: 4 alumnos
  - Profesorado en Geografía: 10 alumnos
  - Profesorado en Inglés: 22 alumnos
  - Profesorado en Química: 5 alumnos

**Rector Nivel Superior:** Héctor Benjamín Muro



En concordancia con la normativa vigente y los avances científicos y tecnológicos, el instituto propicia una formación integral, con este propósito se re significa el aprendizaje basado en proyectos.

Por tal motivo, desde el año 1981, el Instituto San Miguel F-17 cuenta con un predio de 2,5 hectáreas de extensión ubicada en la Ruta 305. Km 12.5, El Timbo. Tañ Viejo. San Miguel de Tucumán.

En nuestra “Granja Modelo” se llevan a cabo múltiples tareas desde actividades deportivas, recreativas y de aprendizaje interactivo vinculado con el cuidado y defensa del medio ambiente, relacionándose de esta forma una vez más con la agenda y propósitos de Pacto Global.

A partir de este último se destacan el desarrollo de una huerta agro-ecológica, campamentos estudiantiles, convivencias juveniles, encuentros y capacitaciones de docentes de nuestros tres niveles educativos como así también intervenciones, en la comunidad que las circundan. En las que podemos mencionar el Proyecto Institucional Socio-Comunitario llevado a cabo en la Escuela 210. Gregorio Aráoz de Lamadrid Timbo, Jurisdicción, Tañ Viejo - Burruyacu. San Miguel de Tucumán



Prof. Leonor Graciela Torres  
*Representante Legal*  
*Instituto San Miguel*

## ACERCA DEL INSTITUTO SAN MIGUEL F-17

San Miguel de Tucumán, 2023

Institute San Miguel F-17 was created in 1957, by a group of three great leaders of education in Tucumán, with the purpose of providing high quality educational service to a wide range of the population that could not be absorbed by the state schools. Since its origins, it has also served students who could not afford to study in different private schools due to their high tuition fees.

To date, the institute has been expanding its educational service according to the demands and needs of the population of the capital city San Miguel de Tucumán and the interior of the province. Thus, today it has:

- **Preschool Level:** 3, 4 and 5-year-old Kindergarten classrooms. Shift: Morning and Afternoon
  - Graduates of the Preschool Level 2021: 65 students
  - Enrollment: Preschool Level 2022: 159 students
  
- **Primary Level:** 1st Grade to 6th Grade. Shift: Morning and Afternoon
  - Graduates Primary Level 2021: 34 students
  - Enrollment: Primary Level 2022: 314 students

**Principal of the Elementary and Primary Level:** Maria de los Ángeles Prado

- **Secondary Level:** 1st grade to 6th grade. Secondary level Degree oriented in:  
Social Sciences, Economics and Administration. Natural Sciences. Shift: Morning
  - Secondary School Graduates 2021: 156 students
    - Orientation in Social Sciences: 67 students
    - Orientation in Economics and Administration: 48 students

- Orientation in Natural Sciences: 41 students
- Secondary School Enrollment 2022: 1560 students

**Secondary Level Principal:** Prof. Viviana G. Hermosilla

- Higher Level Education: It consists of seven (7) careers in evening shift:
  - Higher Technician in Tourism: 8 students
  - Higher Technician in Social Communication: 5 students
  - Higher Technician in Laboratory: 8 students
  - Higher Technician in English Translation: 5 students
  - Teacher Training of Geography: 11 students
  - Teacher Training of English: 24 students
  - Teacher Training of Chemistry: 11 students
- Higher Education Level Enrollment 2022: 333 students
- Graduates Higher Level Education 2021 (by career)
  - Higher Technician in Tourism: 2 students
  - Higher Technician in Social Communication: 1 student
  - Higher Technician in Laboratory: 8 students
  - Higher Technician in English Translation: 4 students
  - Teacher Training of Geography: 10 students
  - Teacher Training of English: 22 students
  - Teacher Training of Chemistry: 5 students

In accordance with current regulations and scientific and technological advances, the institute promotes comprehensive education, with the purpose of redefining project-based learning.

For this reason, since 1981, San Miguel F-17 Institute has a 2.5-hectare property located on Route 305, Km 12.5, El Timbo, Tañi Viejo, San Miguel de Tucumán.

In our "Granja Modelo," multiple tasks are carried out, including sports, recreational activities, and interactive learning related to the care and defense of the environment, once again aligning with the agenda and goals of the Global Compact.

From this, we highlight the development of an agro-ecological garden, student camps, youth coexistence activities, meetings and training for teachers at all three educational levels, as well as interventions in the surrounding community. Among these interventions, we can mention the Socio-Community Institutional Project carried out at School 210, Gregorio Aráoz de Lamadrid Timbo, Jurisdiction, Tañi Viejo - Burruyacu, San Miguel de Tucumán.



Prof. Leonor Graciela Torres  
*Representante Legal*  
*Instituto San Miguel*



## CARTA ADHESIÓN DE MÁXIMA AUTORIDAD DEL INSTITUTO SAN MIGUEL F-17

San Miguel de Tucumán, agosto de 2023

Al Señor Secretario General de la  
Organización de las Naciones Unidas  
António Guterres

S/D

Estimado Señor Secretario General, a través de la presente, queremos ratificar el apoyo del **Instituto San Miguel - F17** a la iniciativa del Pacto Global de las Naciones Unidas.

Nos complace comunicarle que el Instituto apoya los Diez Principios del Pacto Mundial en materia de derechos humanos, derechos laborales, medio ambiente y la lucha contra la corrupción. Y es a través de esta comunicación, que expresamos la intención de continuar apoyando e implementando estos Principios en el marco de nuestra esfera de influencia. Además de colaborar con su difusión, impulsar encuentros de debate e informar de este compromiso a nuestros grupos de interés y al público en general.

Reconociendo que un requisito clave para participar en el Pacto Global, es el envío cada dos años de una Comunicación de Involucramiento (COE) que describa los esfuerzos de nuestra organización para apoyar la implementación de los diez principios y para involucrarse con el Pacto Global. La presente, es nuestra Comunicación de Involucramiento (COE), incluyendo un detalle de las actividades desarrolladas por el Instituto junto al impacto generado en relación a los valores compartidos con esta iniciativa.

Volvemos a expresar nuestro apoyo y adhesión con los Principios del Pacto Global y es nuestra intención seguir trabajando en pos de potenciar su difusión y alcance de estos principios y objetivos mundiales a nuestra comunidad.

Saludos cordiales



Prof. Leonor Graciela Torres  
*Representante Legal*  
*Instituto San Miguel*

## CARTA ADHESIÓN DE MÁXIMA AUTORIDAD DEL INSTITUTO SAN MIGUEL F-17

*INGLÉS*

San Miguel de Tucumán, August 2023

To the Secretary-General of the United Nations

Antonio Guterres

Dear Secretary-General, we hereby wish to ratify the support of Institute San Miguel - F17 to the United Nations Global Compact initiative.

We are pleased to inform you that the Institute supports the Ten Principles of the Global Compact in the areas of human rights, labor rights, social justice and the environment and the fight against corruption. And it is through this communication, that we express our intention to continue to support and implement these Principles within our areas of influence in addition to collaborating with their dissemination, promoting discussion meetings and informing our interest groups and the general public of this commitment.

Thus, we recognize that a key requirement for participation in the Global Compact is the submission of an Involvement Communication every two years that describes our organization's efforts to support the implementation of the ten principles and to engage with the Global Compact. This is our Communication on Engagement (COE), including a detail of the activities developed by the Institute along with the impact generated in relation to the values shared with this initiative.

We once again express our support and adherence to the Global Compact Principles and it is our intention to continue to work towards the dissemination and outreach of these principles in our community.

Best Regards.



Prof. Leonor Graciela Torres  
*Representante Legal*  
*Instituto San Miguel*



## **PARTE 2**

## **Acciones Nivel Secundario Instituto San Miguel F-17:**

Proyecto O.E.A. "Organización de los Estados Americanos"

*“Más derechos para más gente”*

**BI-MODALIDAD VIRTUAL-PRESENCIAL**

## **Introducción**

El Proyecto Institucional, OEA. Organización de los Estados Americanos. “Más derechos para más gente”, es un modelo de simulación basado en las reuniones anuales que se desarrollan en la Organización de los Estados Americanos así como los órganos que la conforman; Asamblea General; Consejo Permanente; Corte Interamericana de Derechos Humanos.

Esta propuesta educativa sirvió como apoyo y canal de diálogo, de encuentro virtual, y expresión de las diferentes problemáticas que nos atraviesan como sociedad e institución educativa. Su permeabilidad le sirvió al Instituto San Miguel como una herramienta de aprendizaje, imprescindible de mantener, promover y sostener, en tiempos de pandemia ya que sin estar presente como un objetivo planteado en el inicio del mismo, nos demostró que no sólo supo adecuarse a la coyuntura mundial; así como también regional; y específicamente de nuestro país.

Fortaleció lazos de integración en este período pandémico y post- pandémico de nuevo niveles de comunicación de nuestros jóvenes y en la interacción con docentes y actores de otras instituciones educativas.

A pesar de encontrarnos aislados, este proyecto permitió el alcance de voces, y experiencias, entre nuestros jóvenes y sus docentes. Las capacitaciones y el desarrollo del modelo en sus modalidades: Bi-Modalidad: presencial, virtual; y Presencial fue un recurso de apoyo psico-emocional a nuestros alumnos y a los que participaron de otras instituciones.

El modelo de simulación se identifica plenamente con el Diseño Universal para el Aprendizaje, (D.U.A) ya que en su desarrollo refleja la preparación, gradual,

sostenible, e inclusiva de nuestros alumnos y las instituciones provinciales que nos acompañaron. En la investigación de información de las problemáticas sociales, económicas, políticas y culturales, nos valió como una herramienta de reflexión crítica, persiguiendo siempre un bien común. Los cuales se enmarcan dentro de los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje.

*“Podemos afirmar que los adolescentes son el centro de Proceso Educativo cuando reconocemos quiénes son, cómo aprenden, cuáles son sus intereses, debilidades y fortalezas, sus entornos culturales y sociales.*

*Solo entonces desde la enseñanza podemos ofrecer las mejores opciones para que se involucren activamente y le encuentren sentido a lo que aprenden y al mundo en el que viven.”*

*Anijovich.2014*

En este sentido nuestra propuesta se fortalece al buscar afianzar en nuestros alumnos valores ciudadanos tales como el intercambio de ideas, diálogo, disenso, participación democrática, activa y consciente, tan importantes y necesarios en nuestro país, como en los países que integran los Estados Americanos.

## **Objetivos**

- A. Fomentar en los alumnos el debate sano, respetuoso y argumentativo, con el fin de formar ciudadanos íntegros, creativos, solidarios conscientes y críticos de la realidad en la que se encuentran insertos
- B. Promover en los alumnos el conocimiento sostenible histórico geográfico de la región, con el fin de que desarrollen alternativas comprometidas con las necesidades sociales, económicas, políticas y económicas por la que atraviesa la región.
- C. Abordar a través del estudio de casos actuales, el análisis crítico y reflexivo de los mismos como ser; problemáticas socio demográficas en la región (analfabetismo, deserción escolar, pobreza, indigencia, adicciones, migración) impacto de las problemáticas ambientales (tala indiscriminada de árboles, sequía, inundación contaminación

## **Metodología**

Para la organización del Proyecto O.E.A año 2022 y sujetos al protocolo post-pandemia, el Comité Organizador, como el Nivel Directivo de la Instituto San Miguel F-17, tomó medidas tendientes a reducir a la menor posibilidad el riesgo de alumnos contagiados por contacto estrecho de COVID-19. Por este motivo se consensuaron las siguientes modificaciones.

- Se desarrollaron invitaciones en formato virtual, a través de correos electrónicos a las Instituciones Educativas del Nivel Secundario de la Provincia de San Miguel de Tucumán y Región Noroeste Argentino.
- La comunicación de entregas de fichas virtuales de Inscripción de Instituciones; Docente Coordinador, y Alumnos.
- Desarrollo de Actividades de Capacitación, de Delegados y Autoridades del Modelo.
- Sorteo de Delegaciones de Países Miembros de los Estados Americanos, con la filmación en vivo del mismo.
- Tópicos a tratar en Consejo Permanente, y Corte Interamericana para los Derechos Humanos.



- Coordinación General de Organigrama de actividades del desarrollo del modelo.
- Enlace de la plataforma Zoom para el desarrollo del Modelo OEA 2021.
- Se llevó a cabo a través del Instagram Oficial del Instituto San Miguel F-17.
- Se estableció mediante reunión con equipo de coordinación con el objetivo de organizar, y promover la dinámica de los debates virtuales trabajar con los siguientes órganos que conforman los Estados Americanos:
  - Consejo Permanente.
  - Corte Interamericana para los Derechos Humanos.
- Se realizaron capacitaciones virtuales a través de las plataformas meet, por la Dra. Luciana Alderete Hassan. Las mismas se realizaron en dos etapas:
  - La primera etapa destinada a los alumnos inscriptos para la capacitación en autoridad del modelo.
  - La segunda etapa estuvo destinada a los alumnos inscriptos para delegados de los países que conforman la Organización de los Estados Americanos.

En nuestra función como comunidad educativa, en constante búsqueda de formar y reforzar capacidades en nuestros alumnos de ciudadanos con fuertes lazos de compañerismo, trabajo colaborativo, solidaridad, y empatía, valores tan importantes de fortalecer, luego de la pandemia. Es que desde la coordinación y cuerpo directivo del Instituto San Miguel F-17, se estableció realizar las jornadas del Modelo Institucional O.E.A 2021, bajo la Bi-modalidad (virtual - presencial), por lo que se establecieron las siguientes actividades:

- Se realizó en plataforma virtual Zoom, el sorteo de las delegaciones de alumnos de nuestra institución así como las invitadas en una filmación en vivo llevada a cabo por la Prof. Alicia Camaño (Coordinadora General del Proyecto Institucional OEA 2021) con la presencia de todas las delegaciones que intervenían en el mismo.

De esta manera se transparentaba el sorteo de los países miembros entre todos los actores involucrados.

- En reunión entre los miembros que conformaban la gestión, y capacitación de alumnos y docentes, se acordaron los siguientes tópicos a tratar;

**Consejo Permanente:** Inequidad fiscal, política, monetaria y arancelarias en el continente.

**Corte Interamericana de los Derechos Humanos:** La situación de los pueblos originarios y sus derechos en el marco de las democracias estatales.

- Se acordó la fecha de inicio del Proyecto Institucional O.E.A 2021 Organización de los Estados Americanos. *“Más derechos para más gente”*.

■ **Fecha de inicio:** 29/11/2021

- Acto : Jura de Autoridades 08:00 hs. a 09:00 hs.
- Jornadas de Debate: 09:00 hs a 12:00 hs.
- Fecha de cierre : 30/11/2021

■ **Inicio de Jornadas de Debate:** 08:00 hs a 11:00 hs.

- Cierre de las Jornadas de Debate con la lectura de las conclusiones y entrega de menciones. 11:30 hs. a 12:30 hs.
- Se designó que las delegaciones de los países miembros debatirían a través del enlace de Zoom, los tópicos ya estipulados. En este caso al ser un número mayor de alumnos se garantizaba desde la virtualidad el riesgo de contagio por contacto estrecho
- Las autoridades del modelo por sus características, grupo reducido, establecieron contacto y desarrollaron las actividades y dinámicas de debate para la resolución de los tópicos desde la institución escolar, respetando las medidas protocolares de prevención para el contagio de COVID-19.

De esta forma una vez más se pudo organizar, coordinar, ordenar, acordar y sostener el Proyecto Institucional O.E.A 2021. Labor tan importante y significativo

tanto para; Cuerpo Directivo del Instituto San Miguel, Coordinación General del Modelo, Instituciones Participantes, Docentes y Alumnos

**Acciones Nivel Secundario Instituto San Miguel F-17:**

Proyecto Institucional O.E.A. 2021 Organización de los Estados  
Americanos

*“Más derechos para más gente”*

BI-MODALIDAD VIRTUAL-PRESENCIAL



*Logo Oficial. O.E.A. 2021.Modalidad (Virtual-Presencial)*



**V MODELO INSTITUCIONAL**

**ORGANIZACIÓN DE LOS ESTADOS AMERICANOS**

**21  
y Octubre  
22**

**MODALIDAD VIRTUAL**

**CAPACITACIONES:**  
**JUEVES 7 - 15:00 HS**  
**SÁBADO 16 - 09:00 HS**

**PARA MÁS INFORMACIÓN PODÉS DIRIGIRTE A  
NUESTRO INSTAGRAM @OEASANMIGUEL**

*Cronograma de Capacitaciones. O.E.A.2021. .Modalidad (Virtual-Presencial)*





*Tópico. Corte Interamericana de los Derecho Humanos. O.E.A.2021.Modalidad (Virtual-Presencial)*

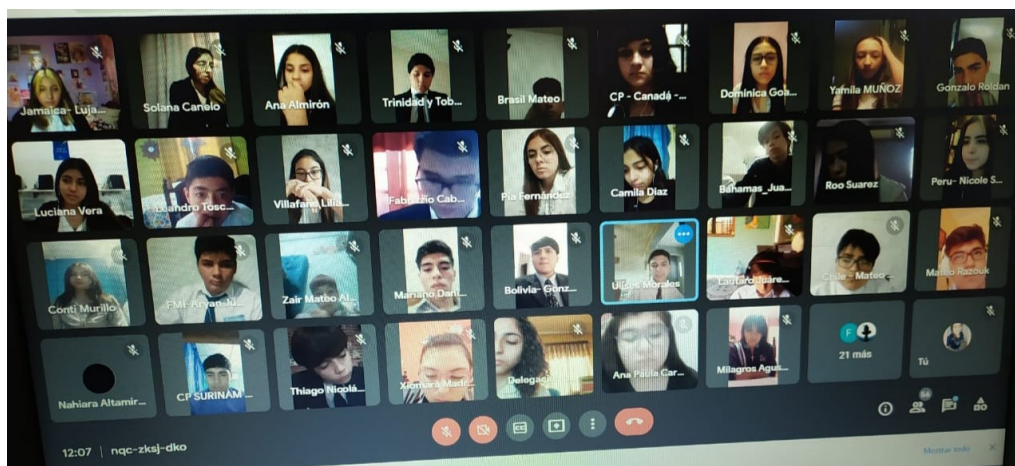


*Acto Inicio de Jornadas. O.E.A. 2021. Modalidad (Virtual-Presencial)*



*Acto. Jura de la Máxima Autoridad que presidirá los debates O.E.A. 2021 Modalidad (Virtual-Presencial)*





*Delegados en Debate Virtual. Consejo Permanente.O.E.A. 2021. Modalidad (Virtual-Presencial)*



*Autoridades O.E.A. 2021 Modalidad (Virtual-Presencial)*





*Autoridades y Departamento de Gestión y Logística O.E.A. 2021 Modalidad (Virtual-Presencial)*



*Instituto San Miguel F-17. Cuerpo Directivo. Coordinación General. Dpto de Gestion y Logistica.*



*Autoridades y Coordinación O.E.A. 2021 Modalidad (Virtual-Presencial)*



*Autoridades O.E.A. 2021 Modalidad (Virtual-Presencial)*

## Acciones Nivel Secundario Instituto San Miguel F-17

### Proyecto Institucional O.E.A. 2022

### Organización de los Estados Americanos

*“Más derechos para más gente”*

#### Modalidad Presencial

Las actividades de O. E. A. 2022, modalidad presencial comenzaron el martes 12 de Abril, reunión entre el cuerpo directivo del Instituto San Miguel F-17, Coordinación, Gestión y Logística, sobre las diferentes actividades que nos proponía el volver a transitar la presencialidad luego de la Pandemia Mundial por COVID-19

El sábado 23 de abril se convocó a los profesores del cuerpo educativo del Instituto San Miguel, Prof. Walter, Nadal; Dra. Roxana Carino; Prof. Andrea Berarducci; Prof. Solange Robles. A desarrollar la primera capacitación a cargo de la Dra. Luciana Alderete Hassan. En las mismas se abordó la dinámica de debate y protocolo de los diferentes órganos que intervienen en los Estados Americanos

El segundo encuentro se llevó a cabo el sábado 07 de Mayo, en la misma se les designó a los docentes el rol que ocuparían dentro del proyecto, en esta oportunidad las capacitaciones estuvieron más centradas en sus roles como futuros capacitadores del proyecto.

En el tercer encuentro se desarrolló el jueves, 27 de Mayo, en el mismo el equipo de coordinación, gestión y logística, evaluó a los docentes mediante un simulacro de sesiones, debates, y procedimiento de los Estados Americanos.

Desde la coordinación se llevaron a cabo las actividades de organización y logística las que tuvieron el siguiente organigrama:

1. El 27 de agosto y el 03 de septiembre, se llevaron a cabo las actividades de capacitación a los alumnos inscriptos del Instituto San Miguel F-17; así como también de las instituciones invitadas. Las que se llevaron a cabo en la Institución Escolar, sito en Monteagudo N° 341. Tucumán.



2. Se realizó el día 09 de septiembre el sorteo de los países miembros de los Estados Americanos, llevándose a cabo en la institución escolar por la docente coordinadora general Alicia Camaño. En presencia de los alumnos inscriptos, docentes y autoridades del modelo institucional.

3. Se realizó el 19 de septiembre la evaluación de autoridades del modelo O.E.A: 2022, a cargo de la Dra. Luciana Alderete Hassan.

4. Se seleccionaron los tópicos de O. E.A. 2022.

**Asamblea General:** Migraciones internacionales, el rol de la solidaridad internacional

**Consejo Permanente:** Narcotráfico y crimen organizado como amenazas para el desarrollo de la región.

**Corte Interamericana de los Derechos Humanos:** Estados y democracia, vigencia o caducidad de las instituciones para la ciudadanía.

5. En reunión con el cuerpo directivo, coordinación, gestión y logística se consensuaron las actividades y el organigrama de OEA 2022. modalidad presencial;

- **Fecha de inicio de 1º jornada:** 20 de Octubre
  - Acto de inauguración, jura de autoridades.
  - Inicio de actividades de debates en los diferentes órganos
  - Cierre: de sesiones de la primera jornada.
- **Fecha de inicio 2º jornada:** 21 de Octubre
  - Actividades de debate, por órganos.
  - Cierre de debates de los diferentes órganos con las conclusiones de los tópicos tratados en cada uno de los órganos que componen los Estados Americanos.
- Cronograma de refrigerio para delegados divididos por órganos.
- Organización de los espacios físicos para los diferentes órganos, autoridades del modelo y debates regionales.

- Recinto de refrigerio para los delegados, sala de refrigerio y descanso para los docentes de otras instituciones.
- Organización del espacio físico, para el acto de lectura de conclusiones por asambleas, entrega de menciones a las delegaciones, y cierre de jornada.



# VI MODELO INSTITUCIONAL

**- 20 y 21 DE OCTUBRE**

**09:00 hs hasta 12:00 hs**



INSTITUCION SAN MIGUEL  
(Monteagudo 341)



*Cronograma de Capacitación O.E.A. 2022. Modalidad Presencial*



*Capacitación de Delegados. Instituto San Miguel F-17.O.E.A.2022. Modalidad.Presencial*



*Capacitación de Delegados. Instituto San Miguel F-17.O.E.A.2022. Modalidad.Presencial*



# Sorteo de países.

**Uruguay: ISM- CABOCCOTA, Fabricio de 3ro A**

**Paraguay: ISM- MOREIRA, Matias de 2do A**

**El Salvador: JUAREZ, Julieta de 2do A**

**Canada: ROMERO, Julieta de 3ro B**

**EEUU: CONTICELLO, Mía de 4to C**

**Cuba: RESTON, Benjamin de 3roB**

**Nicaragua: LOPEZ DOMINGUEZ, Felipe de 2do B**

**Guatemala: NTRA. SEÑORA DEL FATIMA**

**Ecuador: VILLAREAL, Melody de 3ro C**

**Jamaica: VALVERDE, Agustín de 2do C**

**Brasil: CANCINO, Juanita de 3ro A**

**Colombia: CARRANZA, Ana Sofia de 2do A**

**Costa Rica: JUAREZ, Camila de 5to A**

**Dominica: SUELDO, Mariano de 6to c**

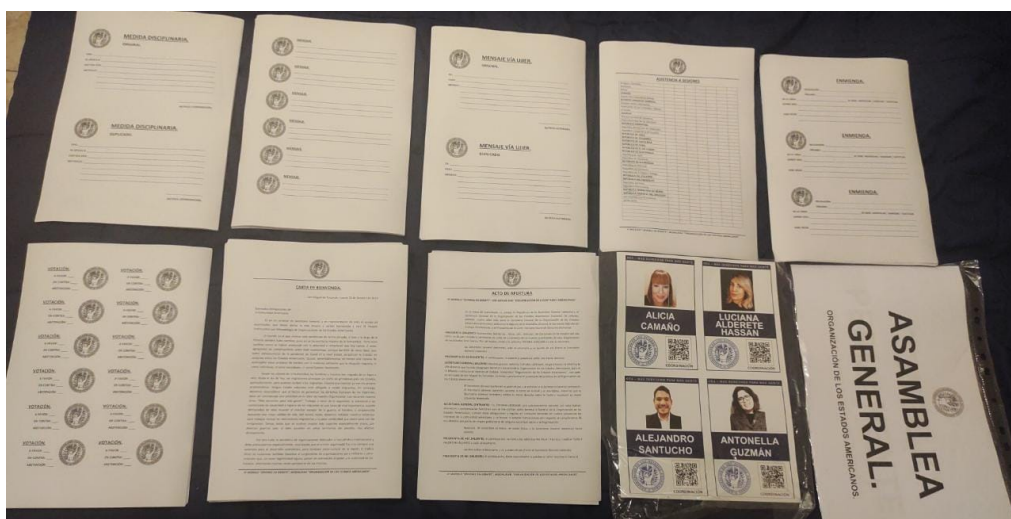
**Chile: GRAMAJO, Solana de 2do B**

*Sorteo de Países Miembros por Delegación.O.E.A.2022.Modalidad Presencial*





*Tópico de Corte Interamericana de los Derechos Humanos. O.E.A.2022.Modalidad. Presencial*



*Seguimiento, Control y Debate de Autoridades, Coordinación. O.E.A.2022*



*Acto Inicio. O.E.A.2022. Delegados por Organizados por Órganos de Debate*



*Acto Inicio de Proyecto Institucional.O.E.A.2022.Modalidad Presencial.*





*Autoridades del Proyecto Institucional.O.E.A.2022. Modalidad.Presencial*



*Autoridades y Delegados. Acto Inicio de Sesiones. O.E.A.2022.Modalidad. Presencial*



*Acto Inicio de Sesiones O.E.A.2022*





*Bandera Oficial de O.E.A. Jura de Autoridades.O.E.A.2022. Modalidad.Presencial*



*Mesa de Autoridades.O.E.A.2022*



*Acto. Jura de la Máxima Autoridad que presidirá los debates O.E.A. 2021 Modalidad (Virtual-Presencial)*



*Recinto.Asamblea General.Sesiones.Debate O.E.A.2022*





*Recinto.Consejo Permanente.Sesiones.Debates.O.E.A.2022*



*Refrigerio: Autoridades.Delegados.O.E.A.2022*



*Refrigerio: Autoridades.Delegados.O.E.A.2022*





*Refrigerio: Autoridades.Delegados.O.E.A.2022*



*Refrigerio.Docente de Delegaciones Externas e Internas.Instituto San Miguel F-17.O.E.A.2022*



*Equipo de Coordinación. Gestión.Logística.Docentes Capacitadores. Ex-Alumnos . Instituto San Miguel F-17.O.E.A.2022*





*Delegados Ordenados por Órganos.O.E.A.2022*



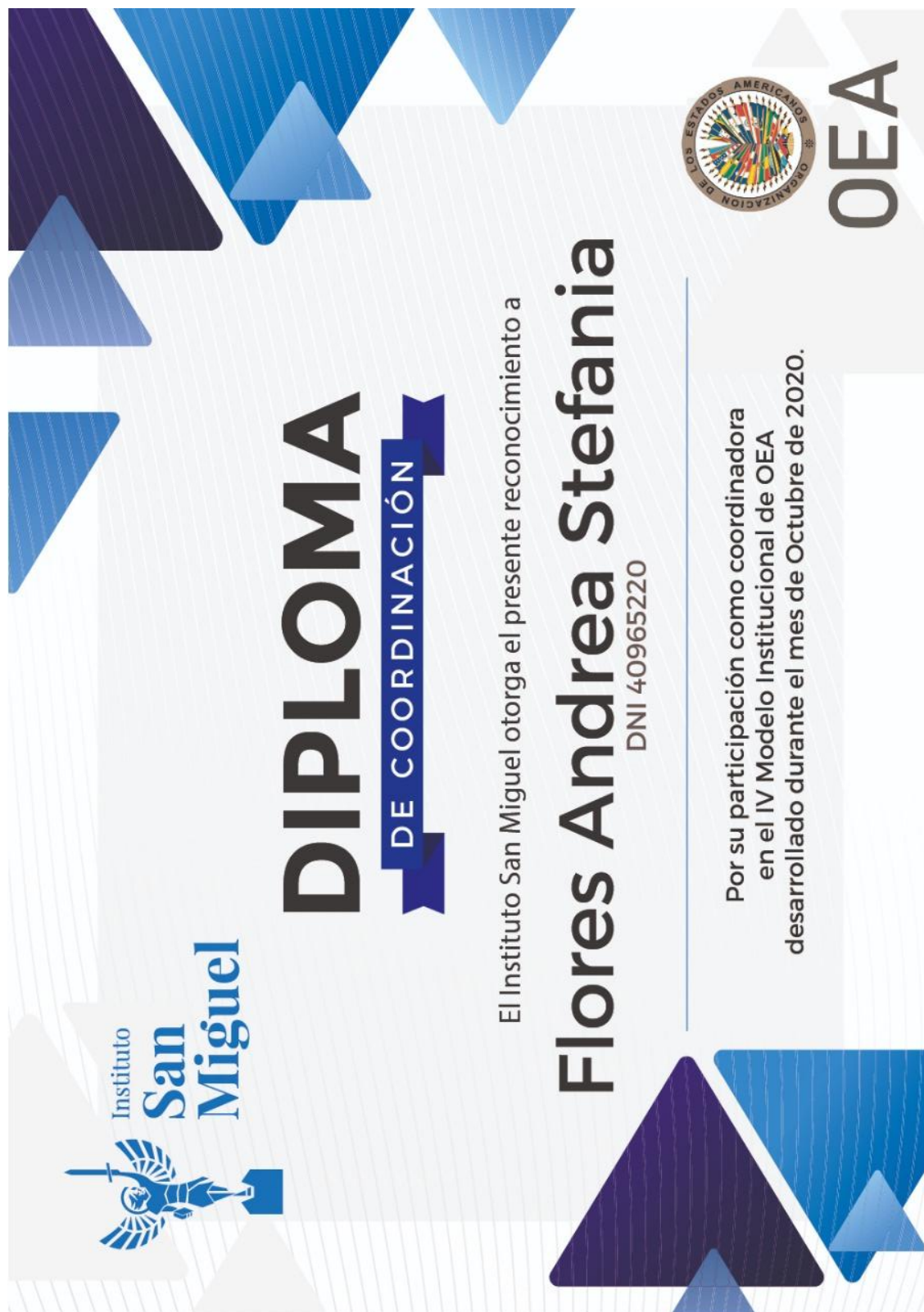
*Recinto.Consejo Permanente Sesiones.Debates.O.E.A.2022*



*Recinto Corte Interamericana de los Derechos Humanos. Sesiones.Debate.O.E.A.2022*



*Recinto.Asamblea General..Sesiones.Debates.O.E.A.2022*



*Diplomas otorgado al Equipo de Coordinación O.E.A.2022*





*Conclusión. Proyecto Institucional.O.E.A.2022.Instituto San Miguel F-17*

## **Resultados:**

En el marco del Proyecto Institucional O.E.A. 2022, y en la propuesta educativa del Instituto San Miguel F-17, aprendizaje basado en proyectos (A.B.P), es que desde la asignatura Educación Ética, se vincularon los contenidos del Tercer trimestre y las diferentes herramientas recibidas en el proyecto, O.E.A. 2022.

A través de los trabajos propuestos, les otorgamos a los alumnos una doble evaluación con el fin de tratar y vincular contenidos éticos desde la disciplina y revalorización de sus vivencias en el recorrido y desarrollo del modelo institucional, propósito primordial para la formación integral de los alumnos.

Adjuntamos algunos de los trabajos desarrollados en este caso por alumnos de 2º año B. Nivel Secundario. Instituto San Miguel F-17.

#### Herramientas adquiridas:

Gracias a la OEA aprendí un lenguaje más formal para las ocasiones en que se necesitaban, aprendí que tengo que tener una postura formal al sentarme y estar parado, también aprendí a ser más responsable con mis acciones y deberes que hice, también me ayudó a mejorar mi forma de estudios debido a que tenía que saber sobre el tópico, los momentos que iban a pasar dentro del recinto, etcétera.

#### Relación con la ética:

La OEA se relaciona con la ética en el comportamiento humano, ya que durante la OEA se necesita tener una postura y forma de hablar formal ya que la OEA es la representación de como es realmente con las delegaciones de los países, entonces debido a eso durante la OEA tenés que tener una postura y si no se respeta la formalidad te ponían un llamado de atención y el peor de los casos una sanción.

También se relaciona en lo incorrecto ya que el tópico que me toco "El Narcotráfico y Crimen Organizado" se sabe que está mal ya que objetivo es decir que solo tiene una verdad, que es que está mal .

Pedro Ignacio Uriel

Pedro Ignacio



Allegria Linates Di Vece 26

A pesar de no haber ganado como mejor delegación nos pusimos contentos, ya que nos divertimos como equipo y adquirimos nuevos conocimientos, como por ejemplo practicamos oratoria, el vocabulario, aprendimos la cultura y la política del país que representamos, sobre como trabajan los estados americanos, etc.

Sin dudas fue una experiencia magnifica que volvería a repetir, pude conocer a personas de otros colegios, cursos y divisiones, además de las enseñanzas ya dichas que me dejó este modelo.

En cuanto a la relación que la Organización de los Estados Americanos tiene con la ética se encuentra la justicia (lo justo y lo injusto), el bien y el mal y la alteridad.

La relación que tiene lo justo y lo injusto con la OEA es por "darle a cada par lo que le corresponde" desde mi punto de vista ese "par" serian todas las delegaciones y lo que les "corresponde" seria el tópico solucionado, es decir darle a cada delegación le corresponde una resolución justa del tópico que se trató. Además, la justicia fomenta la paz social, la equidad y la empatía, justo como el tratado de OEA.

El bien y el mal también tiene una relación con la ya mencionada, el bien es lo que se entiende por correcto, moral, digno de imitar y propio de la naturaleza del hombre. En cambio, el mal es lo que se considera inmoral, condenable y lo opuesto al bien. Yo relaciono el bien con la OEA, ya que el principal objetivo que tiene es crear un orden de paz y fomentar la solidaridad.

Allegra Linares Di Vece 2b

Ahora bien, vinculo a la OEA con la alteridad porque esta es la capacidad de descubrir, interpretar e interesarse en el otro. La OEA hace eso mismo, descubre los problemas a tratar de los países miembros, interpreta sus diálogos y se interesa por resolver sus problemáticas.

Espero le haya gustado mi documento sobre la Organización de los Estados Americanos, fue un honor haber participado en esta sexta edición y espero poder participar en la siguiente el próximo año. Muchas gracias.

Alle

## TRABAJO PRÁCTICO ETICA

### Experiencia en la participación de OEA

Este año fue mi segunda participación en el modelo de Organización de Estados Americanos , fue una experiencia distinta este año ya que fue de modo presencial por qué el año anterior lo realice de forma virtual, aprendí mucho sobre cada país participante , comprendí lo que es la lucha de cada nación por el bien de la misma.

Cada grupo participante lo hizo de una manera responsable y dando lo mejor por su país . En mi caso me tocó defender Nicaragua, investigue sobre ella para poder estar a la altura del modelo .

El poder tener intercambio con otros países es muy bueno , por qué eso nos hace comprender como podemos ayudar a que todos los países puedan mantener una buena relación .

La participación de este año fue mucho mejor ya que el estar frente a otros me ayudó a perder el miedo y la vergüenza .

Participar nos hace más compañeros , solidarios y sobre todo más humanos.

Si antes alguien me preguntaba que era OEA no hubiese sabido que contestar , hoy puedo decir que puedo responder y explicar muy bien que significa y que responsabilidad tiene .

Me gustaría que todos los chicos puedan ser parte de este modelo , participar te ayuda a comprender muchas cosas .

Anteriormente no sabía que era el narcotráfico y el crimen organizado , hoy sí se que significa cada uno y lo mal que le hace a cada país .

El poder compartir recinto con otros chicos de mi institución y de otras es muy lindo .

Defender el país que le tocó a cada uno con agallas y dejar en evidencia lo malo de otras naciones para el bien de todos .

Lo principal de este modelo es buscar la unión de las naciones para combatir lo malo y buscar el bien común .

Cada año que participe seguramente será mejor y con mucha más experiencia , pero siempre con mucho por seguir aprendiendo.

Todo lo vivido esos 2 días fueron muy lindos , del día 1 cuando fue el acto inaugural y después cada grupo fue a sus respectivas salas para poder dar comienzo a las reuniones , todo muy serio , con el respeto que conlleva y para el cual nos comprometimos cada uno de los presentes.

Deliberar sin perder el respeto por el otro fue lo más importante de las mismas.

Poder escuchar y a su vez dar opiniones o preguntar sobre otros países es parte de este modelo .

La buena organización por parte de los profesores de área social dió como resultado una buena jornada .

El día 1 la mayoría de los chicos que participaban por primera vez llegaron con mucha ansiedad y nervios por no saber cómo era y a qué se estaban enfrentando, pero al ir pasando la mañana eso fue disminuyendo ya que todo encaminaba como fue organizado.

El segundo día ya fuimos más tranquilos por qué ya sabíamos de que se trataba , pero eso no quitaba que algo nos pueda preocupar, en mi caso me preguntaba si estaba a la altura de los demás para poder defender el país que me tocó, y creo que sí lo logramos con mi compañero hicimos lo mejor que pudimos .



Luego cuando creíamos que todo estaba en orden , nos encontramos con un allanamiento a la delegación de Estados Unidos , con resultados positivos de tenencia de estupefacientes, esto llevo a un juicio oral y público donde se le informo que no podrá volver a su país hasta que termine la investigación.

Lo que yo aportaria para los próximos años es que se le pueda realizar con más instituciones , eso sería mucho más competitivos para nuestro instituto San Miguel, los chicos se interesarían más en participar.

Y a su vez habra más hermandad entre otras instituciones, por qué es lo más importante en esta vida es poder competir pero también compartir sin perder la esencia del instituto San Miguel.

Si quiero resaltar la dedicación de los profes que organizaron para que todo salga muy bien , y dar gracias de poder ser parte de este hermoso proyecto que nos une más como comunidad educativa.

Está fue mi experiencia siendo miembro del modelo de Organización de Estados Americanos organizado por el instituto San Miguel.

Benjamín Gómez Cordoba

2° B



## TRABAJO PRACTICO OEA

Esta fue mi primera vez que participe en la Organización de los Estados Americanos (OEA), representando al Instituto e interactuando con otros colegios. Me pareció muy interesante porque aprendí mucho de los países que participaron, pude afianzar mas conocimientos sobre ellos, a través del diálogo directo.

### La OEA duro dos días

Hubo Tópicos los cuales fueron: Asamblea General (Migraciones Internacionales. El Rol de la Solidaridad Internacional). Corte Interamericana DD.HH (Democracia y estado. Vigencia o caducidad de las instituciones para la ciudadanía). Consejo permanente (Narcotráfico y crimen organizado como amenaza para el desarrollo de la región).

Con mis compañeros nos tocó representar al país de Nicaragua. Junto a Benjamín investigamos "NARCOTRAFICO "de los países participantes en la OEA y del país que nos tocó.

Con Benjamín estuvimos en el Órgano de Consejo:

Ahí debatimos sobre la situación de cada país, en todos los aspectos, económico, social, político y principalmente como se ven afectados por el narcotráfico ya que cada vez los jóvenes en edad temprana comienzan a consumir muchas veces para escapar de la realidad, pertenecer a grupos o simplemente para probar.

Las consecuencias de estas adicciones son tan graves y muchas veces pueden llevarlos hasta la muerte. Es muy difícil salir de esta adicción ya que es una enfermedad que afecta el cerebro y el comportamiento de una persona, y produce incapacidad de controlar el consumo de medicamentos o drogas legales o ilegales.

Estas adicciones los aleja de la realidad, de sus afectos y de la vida social, destruyendo familias, llevándolos a cometer delitos como robar para poder consumir.

Entre todos los participantes de cada país tratamos de buscar la manera de frenar el trafico de drogas:

1. Proponiendo que en cada frontera se lleve un control adecuado con mas seguridad.
2. Como así también en las instituciones escolares que niños y jóvenes no tengan acceso a estas sustancias.
3. Controlar que los narcos no lleguen a ellos ofreciéndolos dentro y fuera de las instituciones escolares.

Tuvimos como experiencia durante la jornada, surgió un rumor de que se encontró droga que pertenecía a EE.UU, tratando de inculpar a varios países, se reviso que todo este en orden pero no se encontraron pruebas suficientes.

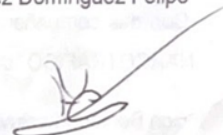
**Otros de los temas tratados fue La Corte.**

- La primera demanda fue de Argentina hacia Chile, por la usurpación de su territorio de forma ilegal sin su permiso ni consentimiento.
- Otra fue la de EE.UU que pedía el pago inmediato de la deuda que tiene la Argentina con el FMI

Para concluir, quiero agradecer la oportunidad de haber participado y poder conocer más sobre la situación de otros países, lo cual me sirvió como experiencia personal. Me gustaría poder participar nuevamente.

López Domínguez Felipe

2º B





Juárez Aryan 2ºB

### INFORME OEA:

- ¿Qué hice en la OEA?

En la OEA, tuve el privilegio y la oportunidad de poder ser autoridad en el modelo. Mi rol de autoridad, yo era quien tomaba asistencia, mantenía el orden y asistía a los delegados en cuestiones relacionadas al órgano en el que me encontraba, el cual era CIDH (Corte Interamericana de los Derechos Humanos). En este órgano los delegados tenían dos espacios de trabajo, la Corte Interamericana y la Comisión Interamericana de los derechos americanos. La Corte, era donde se encontraban los jueces. En la misma se debatía los distintos tipos de demandas que elaboraban los embajadores. En cambio, la Comisión era un espacio de trabajo en donde los delegados elaboraban las demandas con nuestra ayuda, la ayuda de los Secretarios Adjuntos.

- Experiencias:

En mi carácter con dos años de experiencia ya, puedo admitir que el modelo 2022 fue mucho mejor que el anterior, ya que el modelo anterior fue virtual debido a la pandemia que estábamos atravesando en ese momento y al ser virtual no es el mismo trato, ni mismas experiencias.

Este modelo 2022, me permitió conocer nuevas personas y también reforzar lazos con algunas. También me permitió tener un mejor manejo del vocabulario formal y perder la vergüenza al momento de exponer una materia, trabajos prácticos y demás.

En mi rol de Sub Secretario Adjunto y de autoridad mejor dicho, nos permite vivir una experiencia completamente diferente a la que puede vivir un delegado por ejemplo.

Mi función en el modelo no fue solamente controlar el órgano y demás, porque en el momento que las delegaciones terminaron las demandas, nos tocaba a nosotros como autoridades reunirnos y elegir las demandas alejadas para el tópico que estábamos tratando, pero como nuestro tópico fue Estado y Democracia, vigencia de caducidad de las instituciones para la ciudadanía entre autoridades de la Corte y Comisión Interamericana de los Derechos Humanos, deducimos que para los delegados este tópico era complicado o no sabían como trabajarlo, ya que al momento de seleccionar una mejor demanda ninguna trataba sobre el tópico. Nuestra decisión fue aceptar que lamentablemente, tendríamos que tratar otro tópico ya que el reloj corría y no podíamos perder más tiempo.

El segundo día, en mi opinión fue mejor tanto para nosotros autoridades y delegados, porque ya teníamos la experiencia y confianza asegurada, porque los nervios y miedo habían quedado atrás ya que en el segundo día estábamos más seguros de nosotros mismos porque sabíamos como manejarlos porque ya teníamos la metodología y el movimiento del órgano adquiridos.

En este segundo día, el movimiento del órgano fue mejor porque los delegados tenían que formar los amigos de la corte, que consistía en juntarse entre delegaciones y ante su posición de delegados tenían que formar soluciones a las demandas seleccionadas, que en este caso fueron dos. Una demanda era de Argentina a Chile, por la usurpación y apoderamiento indebido de territorio no correspondido, y la segunda demanda fue de los Estados Unidos a Argentina por la falta e incumplimiento de pago por la deuda entre ambos países. (Si mal no recuerdo).

Al momento de formar los amigos de la corte, algunas delegaciones lo formaron bien y presentaron excelentes soluciones, pero puedo admitir que durante el debate y las propuestas de soluciones se ocasionó una gran pelea (por así decirlo) entre delegaciones, por la amenaza de Chile hacia Argentina por el uso de fuerzas armadas. Fue un momento realmente épico durante el debate, porque Chile fue atacado arduamente por las delegaciones y fue llamada la atención por la mesa de presidencia debido que había incumplido con la norma de la CIDH, que es promover la paz entre países americanos.

Bueno, en cuanto al tópico sorpresa puedo decir que me encanto, pero me hubiese gustado que todas las delegaciones propongieran soluciones y que se formó un verdadero debate en Asamblea General, que fue donde los delegados fueron llevados para presenciar la solución de este tópico sorpresa, que trataba sobre que habían encontrado sustancias ilícitas a la delegación de los Estados Unidos.

Bueno, en síntesis puedo admitir que este modelo 2022 me dejó una hermosa y excelente experiencia y me motivó a seguir participando no por cuestiones de nota, que no fueron ni serán las razones por las cual me anote y me anote en más modelos como este, sino qué mis razones son tener experiencias, aprender y realmente formar como una excelente persona. ❤️

- ¿Cómo relacionó la OEA con la ética?

La OEA, esta relacionada con la ética ya que esta promueve la paz entre países miembros, permite a los países miembros demandar incumplimientos de un país hacia otro y este lo analiza en todos los aspectos, ya que tiene los distintos órganos que se encargan de los distintos incumplimientos. También integra e insta a que todos los países miembros vivan en paz y armonía y promueve democracia a la paz, seguridad y desarrollo de los Estados americanos.

Aj.

### INFORME OEA:

#### Que hice:

En la OEA yo tuve el rol de Vicepresidente 2 en el Consejo Permanente, que se encargaba de escribir todo lo que pasaba dentro del recinto ( que delegaciones participaban haciéndose preguntas, respondiendo, dando su opinión del tópico, etcétera )

#### Mi experiencia:

Mi experiencia con la OEA fue muy linda yo pensaba que con las personas que me iba a juntar solo nos hablaríamos esos 2 días que era la OEA pero no, se formó un grupo muy lindo en dónde hablábamos de cualquier cosa cuando estábamos en descanso y en otras ocasiones.

Durante el periodo en dónde se debatía nos habían puesto una jarra para servirnos agua que en ningún momento tomamos, también algunas delegaciones no se ponían nerviosas debido a que habían estudiado en comparación a otras que aunque se les decía que tenían que hacer uso de la palabra no lo hacían, tal vez debido a que no sabían responder a todas las preguntas que les hacían o por qué no habían estudiado lo suficiente para dar una respuesta clara y precisa de lo que les preguntaron.

Hubo un descanso o desayuno que nos hacía falta a todos ya que estábamos cansados de tanto estar sentados y de aguantar a las delegaciones que no respondían cuando se les exigía que contesten a las preguntas.

Después del descanso Mesa de Presidencia ( en dónde yo me encontraba debido a mi rol ) estubo un tiempo fuera del recinto debido a que las delegaciones debían debatir con respecto al tópico que era "El Narcotráfico y Crimen Organizado" y plantear una solución, debido al tópico a la delegación de Colombia les hacían muchas preguntas, algunas de ellas si las contestaron pero la gran mayoría no.

Después Mesa de Presidencia entro de nuevo al recinto para seguir con el debate ya con las posibles soluciones proporcionadas por las delegaciones, la solución más graciosa fue la de la delegación de Honduras que dijeron que iban a poner más aviones en el cielo y más control en las fronteras de su país.

Luego de eso hubo un receso hasta el 2 día en dónde se continuó el debate, en dónde de nuevo a la delegación de Colombia le seguían haciendo preguntas que no contestaban, no solo la delegación de Colombia era la única que no contestaba las preguntas que se les hacía, si no también estaba la delegación de Paraguay, Chile y otra más que no me acuerdo que no contestaban las preguntas pero en menor medida en comparación a la delegación de Colombia

En ese segundo día hubo más delegaciones que no estaban en el primer día, cómo la delegación de El Salvador que no se destacó tanto y la delegación de Cuba que también se le hacían muchas preguntas. Hubo un tópico sorpresa que se trataba de que a una delegación se le descubrió que había metido droga al recinto, la delegación acusada fue EE.UU , después de que la detectaron debido a una búsqueda en el recinto nos llevaron a todos al recinto de Asamblea General en dónde la delegación de EE.UU se le daba la oportunidad de defenderse ante las delegaciones presentes, que terminaron ganando.

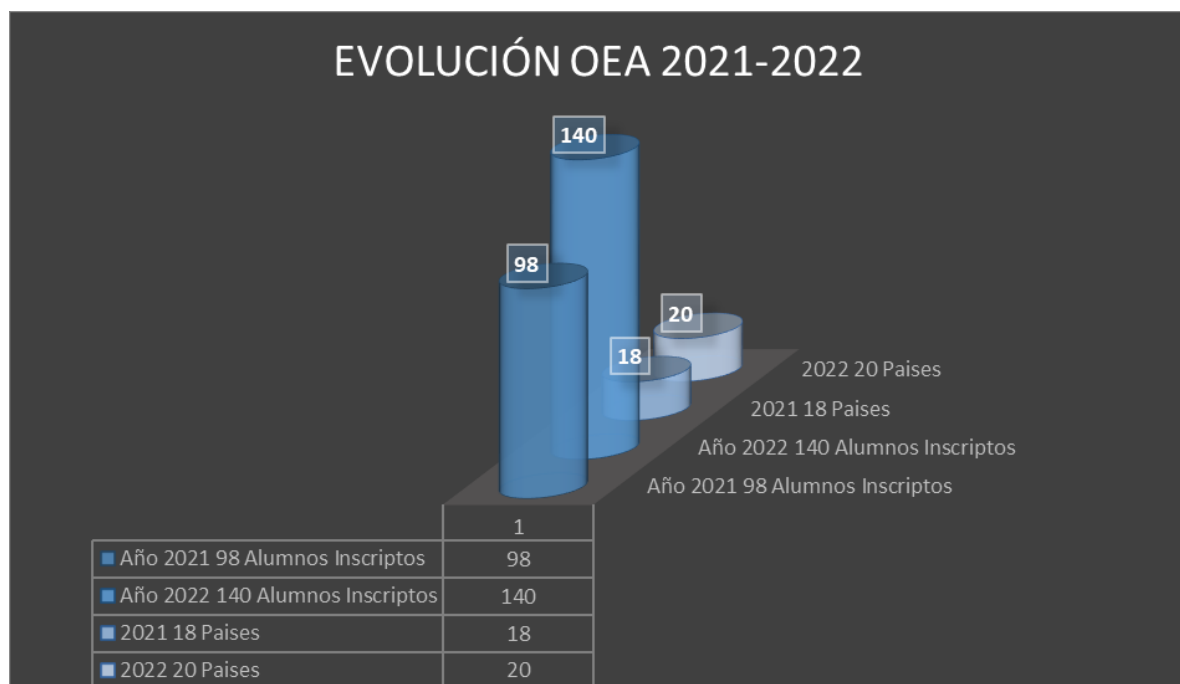
Al final se dio los agradecimientos y se dio a conocer que la delegación más participativa en Consejo permanente fue la de Uruguay, la delegación que fue la que más destacó en los 3 recintos fue la de Argentina y el delegado que fue el que más se destacó fue el de EE.UU que se defendió de las acusaciones con respecto al tópico sorpresa.

Después nos sacamos una foto entre todos los participantes y profesores encargados de llevar la OEA y al terminar de sacarnos las fotos nos fuimos a casa todos. Fue una experiencia única e diferente por qué al tener que ir con ropa formal es decir con traje y corbata se sentía único e diferente

Pedro Ignacio Ariel 2º B



## GRÁFICO N° 1

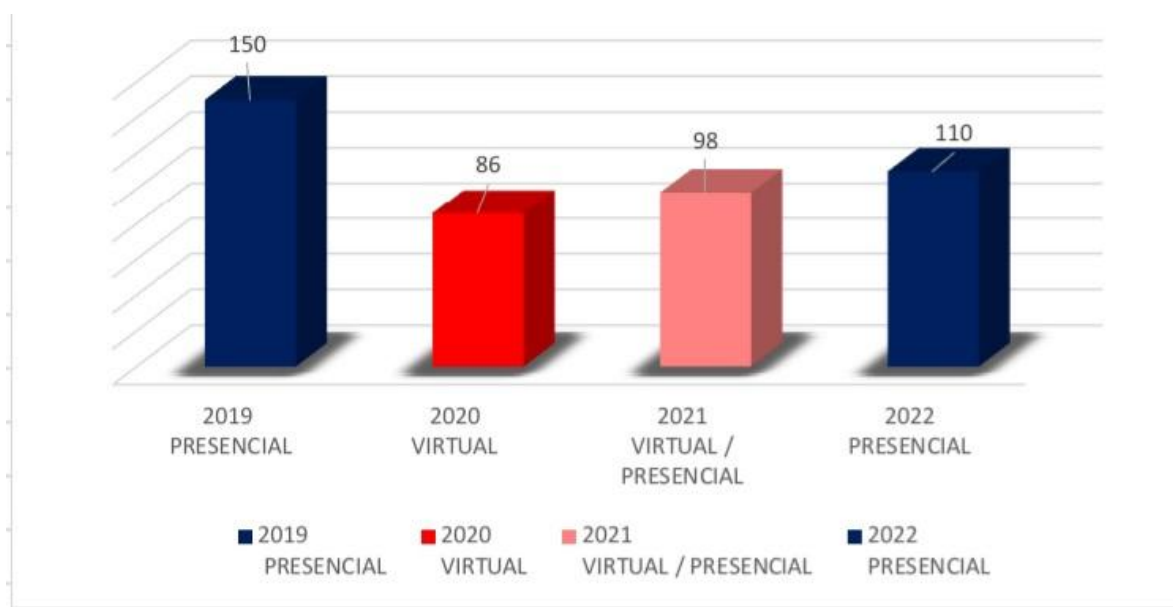


*La presente es una gráfica comparativa de la participación en el Proyecto O.E.A.  
2019.Modalidad(Virtual-Presencial).2022.Modalidad (Presencial)*



## GRÁFICO N° 2

Evolución proyecto O.E.A. períodos 2.019 2.020 2.021 2.022



## **Conclusión**

Gráfico N°1, podemos observar el desafío que conllevo en un momento de incertidumbre mundial poder mantener e incitar a los alumnos a la participación, de nuestra propuesta educativa.

Por otro lado nos refleja que éste tipo de propuesta educativa, por sus característica adaptativa, permeabilidad y apertura fue el sostén motivador para introducir no solo las nuevas herramientas de comunicación, que el confinamiento nos obligaba, sino que además llegó a oxigenar y descontracturar la coyuntura, individual y familiar de alumnos y docentes.

Desafiante propuesta de nuestra institución, al proponer y proponerse, nuevas, problemáticas, retos y motivaciones necesarias que nos llevaron a vincularnos a través de distintas dinámicas; tales como, investigación, disenso debate y consenso, de nuestros alumnos desde sus hogares con compañeros y alumnos de otras instituciones. Planteándose así la función tan esencial de los vínculos, emociones, vivencias, inherentes al hombre.

Gráfico N°2, refleja la evolución a lo largo de nuestra propia historia del proyecto institucional O.E.A. Organización de los Estados Americanos y refleja el trabajo desarrollado y sostenido desde nuestra primera publicación.

El modelo institucional pudo mantenerse en el período pandémico. Observando el gráfico N° 2 podemos inferir que éste tipo de experiencia educativa llama más la iniciativa de participación de los alumnos en modo presencial, como queda evidenciado en el gráfico de evolución del modelo desde el año 2019 Pre-Pandémico y el 2022 Pos-Pandémico.

Es imperioso en este caso establecer el éxito del proyecto en ambas propuestas, las herramientas brindadas a los alumnos no solo tuvieron que ver con los saberes, búsqueda y selección de información, lectura, oratoria, sino también como fortalecedor de vínculos de comunicación; de escucha de disenso y consenso, manifestándose a través de las emociones en el campo de la colaboración, la empatía, el respeto por la diversidad de posturas, problemáticas y culturas regionales, que se desarrollaban, fue implementar una educación efectiva y sostenible en el marco de la organización de los aprendizajes, promoviendolos de forma activa, significativa y responsable, cultivando en nuestros alumnos desafíos, curiosidad, etc.

Nuestro modelo institucional nos mostró la amplitud y la creatividad de nuestros alumnos en acción, siendo los mismos actores principales y esenciales del mismo.

En lo que refiere a la didáctica el proyecto institucional demostró su flexibilidad y apertura a nuevas prácticas, que se implementaron teniendo en cuenta la coyuntura social, política, cultural y sanitaria que el mundo exigía.

Desplegamos esta experiencia pedagógica didáctica con nuevos sentidos formados en las prácticas y articulándolos en el Marco de Organización de los Aprendizajes para la Educación Obligatoria Argentina “M.O.A”. Marco nacional orientado a fortalecer el vínculo escuela, sociedad, alumnos, teniendo en cuenta realidad, e identidad clave a la hora de implementar una educación teniendo en cuenta tiempo y espacio, estableciendo criterios y lineamientos comunes, efectiva y sostenible, como fundamento esencial de un aprendizaje capaz y sustentable en el tiempo, promoviendo prácticas educativas vinculadas con el mundo del trabajo.

Hablamos de un concepto de aprendizaje, académico, cultural y social, cercano a la vida del sujeto abordando problemáticas concretas de la comunidad, una concepción del aprendizaje que sea capaz de cimentar las bases del desarrollo para toda la vida.

Por último todo lo expuesto no se hubiera realizado sin el apoyo, escucha activa, contención en momentos de incertidumbre, sin el sostén de toda la comunidad educativa del Instituto San miguel F-17.

Es por ello que mi agradecimiento se extiende a los docentes del Departamento de Ciencias Sociales, Profesora Ana Emilia Ucciardello, Profesora Mariela Boumalen, a nuestra querida y recordada Profesora Karina Yiyi, quienes comenzaron con esta aventura que a lo largo de los años se fue transformando y adaptando.

No puedo olvidarme de la Señora Representante Legal, Profesora Graciela Torres y la Señora Rectora del Nivel Secundario Viviana Hermosilla, por confiar no solo en los docentes que llevamos este proyecto en adelante, sino también por creer que una nueva educación es posible.

## **Acciones Nivel Secundario Instituto San Miguel F-17:**

### **INFORME BIANUAL 2021-2022**

#### **ÁREA MEDIOAMBIENTE**

### **INSTITUTO SAN MIGUEL F-17**

## **Introducción**

Pacto Global Argentina Se trata de la iniciativa de responsabilidad social corporativa más grande del país, con más de 900 participantes, con presencia en 23 provincias. Su objetivo es movilizar al sector empresarial así como a otros stakeholders a comprometerse con 10 principios universales de las Naciones Unidas y, en consecuencia, embarcarse en el propósito de contribuir a dar solución a los más grandes desafíos del planeta y la humanidad de aquí al 2030: los Objetivos de Desarrollo Sostenible aprobados en la Asamblea General de las Naciones Unidas en Septiembre de 2015. Es así que propone tratar los Objetivos Globales como asuntos locales ya que será precisa la colaboración de todos los actores, públicos y privados, en todos los rincones del planeta articulados global y localmente para avanzar de manera sustantiva en esta Agenda 2030 común y compartida. La Red local, lanzada en 2004, posee actualmente una Mesa Directiva compuesta por 34 miembros, que se renueva cada dos años a través de una asamblea. La presidencia actual está presidida por Grupo Logístico Andreani y la vicepresidencia por Sancor Seguros.

El presente informe, inscripto bajo los principios del Pacto Global de Naciones Unidas, es un relevamiento de los diferentes procesos formativos llevados a cabo en el Instituto San Miguel F17,( Tucumán, Argentina) durante el período 2021-2022, dirigido al Nivel Secundario, que busca promover un mayor conocimiento, concientización y responsabilidad medioambiental.

Como ciudadanos de la sociedad argentina y tucumana nos encontramos en un contexto de crisis sanitaria, económica y social que imposibilita darle prioridad, muchas veces, al entorno en que vivimos. La post-pandemia ha dejado la necesidad de



resignificar el modo de desarrollo, nos obliga a poner en el centro de nuestras estrategias organizacionales y personales a la sustentabilidad.

Es por ello, que como integrantes del Pacto global, hoy más que nunca se hace necesario continuar trabajando para aportar en la construcción y consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y es en ese sentido que buscamos brindar a nuestros alumnos, un enfoque preventivo frente a los retos medioambientales.



Figura 1: Principios del Pacto Global .

## PROYECTOS DE ABORDAJE MEDIOAMBIENTAL

Mantenemos como pilares los principios:

- - Mantener un enfoque preventivo que favorezca el entorno natural;
- - Fomentar las iniciativas que promueven una mayor responsabilidad ambiental;
- - Favorecer el desarrollo y la difusión de las tecnologías respetuosas con el medio ambiente;

Como institución educativa el desarrollo de una mirada integral en nuestros alumnos es fundamental, ya que como ciudadanos abordamos desafíos sociales, económicos y ambientales que requieren de una profunda transformación personal y de la sociedad. Sin duda una educación de calidad (ODS 4) es la misión de toda institución educativa para lograr el desarrollo de las capacidades que necesitan los estudiantes, nuestro instituto continúa trabajando en los proyectos educativos cuyos objetivos se centran en la educación ambiental en todos los niveles: inicial, primario, secundario y terciario.

En este sentido el abordaje de los contenidos se lleva a cabo mediante el aprendizaje basado en proyectos de investigación implica el formar equipos integrados por personas con perfiles diferentes, áreas disciplinares que trabajan juntos para realizar proyectos para solucionar problemas reales, esto ofrece grandes oportunidades para el aprendizaje y prepara a los estudiantes para trabajar en un ambiente y en una economía diversos y globales.(Galeana , 2006).

## Acciones Nivel Secundario Instituto San Miguel F-17

# INSTITUTO SAN MIGUEL

## PROYECTO INSTITUCIONAL

*Los residuos como recurso, un cambio posible.*

*Nuestro entorno nos necesita... El San Miguel cuenta con vos.*

### INTRODUCCIÓN

### FUNDAMENTACIÓN

- CAPÍTULO 1: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN
  - El Planteo del Problema
  - Formulación del Problema
  - Objetivos
  - Objetivo General
  - Objetivos Específicos
- CAPÍTULO 2: MARCO TEÓRICO
  - Bases Teóricas
  - Hipótesis de Trabajo
  - Variables
- CAPÍTULO 3: MARCO METODOLÓGICO
  - Diseño Metodológico
  - Población y Muestra
  - Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos
  - Nivel Inicial
  - Nivel Primario
  - Nivel Secundario
  - Nivel Superior
  - Técnicas y Procesamiento de Datos
  - Nivel Inicial
  - Nivel Primario
  - Nivel Secundario
  - Nivel Superior

- **CAPÍTULO 4: ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN DEL PROYECTO**
  - Recursos: humanos, materiales y financieros
  - Diagrama de Gantt: cronograma de actividades



## **Fundamentación**

El aprendizaje basado en proyectos (ABP) es una de las líneas metodológicas del campo de la didáctica de las ciencias más relevantes en los procesos de enseñanza-aprendizaje de estos primeros años del siglo XXI. Ella articula dos teorías didácticas principales que otorgan el marco epistemológico necesario para una praxis educativa situada, a saber, el aprendizaje significativo (AS) y pensamiento complejo (PC).

Todo proyecto institucional que pretenda reflejar los valores y principios educativos de una comunidad tan diversa, como lo es la del Instituto San Miguel, debe aceptar el desafío de señalar el correcto abordaje de la problemática medioambiental para proponer posibles soluciones en contextos situados, teniendo como eje principal el concepto de sustentabilidad. Entendiendo que la sustentabilidad es un proceso a recorrer con el objetivo de encontrar el equilibrio entre el medio ambiente y el uso de los recursos naturales. Esta noción ha ido cambiando hasta llegar al concepto moderno basado en el desarrollo de los sistemas socioecológicos para lograr una nueva configuración en las tres dimensiones centrales del desarrollo sustentable: la económica, la social y la ambiental.

Este proyecto pretende generar un impacto en la comunidad y movilizar a los vecinos de San Miguel de Tucumán a comprender y generar conciencia del problema que ocasiona la condición urbana. Para ello se trabajará en dos ejes

- a) Contemplando las dimensiones social y ambiental: el tratamiento de los residuos sólidos urbanos y las dificultades que provocan en la ciudad capital y en el gran San Miguel de Tucumán.
- b) Contemplando las dimensiones económica y ambiental: abordar dos de los principios de la ODS de Naciones Unidas, en el 7° el referido a “energía asequible y no contaminante” y en el 12° lo vinculado a la “producción y consumos responsables”.

El Instituto San Miguel trabaja en la convicción de que es realmente necesario concientizar y motivar el aprendizaje de nuevas costumbres ambientales, que faciliten una vida más sana en esta ciudad y sus alrededores. Este nuevo aprendizaje ambiental debe ser una práctica cotidiana en los actores de la comunidad educativa y apropiada

por ellos. Para esto se debe des-aprender las viejas nociones y conductas con las que nos hemos relacionado y nos han relacionado con nuestro entorno.

Por lo antes descrito y para llegar a los objetivos propuestos, es necesario que este proyecto brinde las conceptualizaciones y prácticas ambientales necesarias, para que la institución pueda hacer un salto cualitativo en su concepción referida a la educación ambiental, entendiendo que esto se puede lograr si comprendemos la importancia de migrar cognitivamente desde un paradigma antropocéntrico, modelo en el cual hoy estamos inmersos, hacia un modelo superador que nos permita dilucidar el todo sobre el entorno, a saber el paradigma biocéntrico.

## **CAPÍTULO 1: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **1.1 El Planteo del Problema:**

Trabajar enfocados en el desarrollo sustentable implica lograr modos de vida que no comprometan los recursos y oportunidades para el crecimiento y desarrollo de las generaciones futuras. Tomaremos dos problemáticas centrales:

- Los residuos sólidos urbanos son, desde el surgimiento de las grandes ciudades posteriores a la Revolución Industrial, un problema que ha generado debates en cuanto a la distribución y planeamiento urbano, serios debates que hasta hoy persisten. Estos debates han impactado en la actualidad en los contenidos propios de los procesos de enseñanza-aprendizaje, y nuestra institución no es ajena a esta cuestión. Por esta razón consideramos que los residuos sólidos urbanos presentan un problema real a nivel de gestión municipal el cual genera inconsistencias con los saberes disciplinares aprendidos por la comunidad educativa; el cual se debe transformar en buenas prácticas ambientales en cada uno de los hogares que esta representa. Es por ello que, mediante este proyecto investigativo institucional, se pretende evidenciar esas inconsistencias partiendo de la descripción, análisis y comprensión de ellas, mediante el aprendizaje directo del tratamiento comunitario de esos residuos. De tal manera que permita mostrar a los vecinos de esta ciudad y del gran San Miguel de Tucumán que gestionar correctamente este problema es posible desde el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Ya que producto de la realidad en la que vivimos, hemos detectado la falta de educación e información con respecto a la acumulación y tratamiento de la basura. Además de la contaminación que la misma genera.

En la Argentina, cada habitante genera casi un kilo de basura por día, que es depositada en uno de los 130 predios de disposición final o, en el peor de los casos, en los cientos de basurales a cielo abierto que se formaron en el país. Según las estimaciones, oficiales la situación empeorará: la cantidad de residuos producidos en el orden nacional se incrementará el 24% hacia 2025.

- Las energías no renovables perjudican al medio ambiente en su proceso de extracción, producción y el momento en el que se utilizan, ya que cuando los combustibles fósiles se queman, generan CO<sub>2</sub>, el principal causante del cambio climático y del calentamiento global. En cambio las alternativas tienen la ventaja de ser limpias y no contaminantes ya que se obtienen de fuentes naturales potencialmente inagotables, como la radiación solar, el viento y el agua. Argentina posee un gran potencial para el desarrollo energético a nivel global motivo por el cual nuestro país puede llevar a cabo un proceso paulatino de transformación del sector energético.

## 1.2 Formulación del Problema

Tomando como soporte conceptual a la sustentabilidad, surgen diferentes interrogantes para ser abordados en la investigación educativa durante el ciclo lectivo 2022. Respecto a la primera problemática vinculada a los residuos sólidos urbanos, las preguntas que guiarán la investigación responden a:

- ¿Es posible una educación que focalice la formación de conciencia crítica con respecto a las problemáticas ambientales, procurando sentar bases firmes para el compromiso colectivo con el desarrollo sustentable?
- ¿Es posible una gestión alternativa de residuos sólidos urbanos desde los procesos de enseñanza-aprendizaje propios de la comunidad educativa institucional, como superadora a la gestión tradicional de estamentos gestión pública y privada?

En tanto, la segunda problemática referida a las energías alternativas, los interrogantes planteados son:

¿Cuál potencial energético tiene Argentina para el uso e implementación de energías alternativas no contaminantes? ¿Cuáles son los tipos de energías se pueden llevar a cabo en el territorio argentino? ¿Qué ventajas y desventajas presentan las energías alternativas?

### 1.3 Objetivos

#### 1.3.1 Objetivos Generales.

- Comprometer a la comunidad toda en el aprendizaje de nuevos modos de conducirnos como ciudadanos responsables con nuestra propia realidad y con la de las generaciones venideras, a partir de un trabajo interdisciplinario que abarque las ciencias naturales, las humanidades, las ciencias sociales, las lenguas, la matemática, la robótica y la tecnología.
- Estudiar y valorar los procesos de tratamientos alternativos de residuos sólidos urbanos, a partir de los saberes y prácticas institucionales propios de la comunidad educativa del instituto San Miguel.
- Concientizar y reflexionar sobre el uso responsable de las energías alternativas como reaseguro del cuidado del medio ambiente.

#### 1.3.2 Objetivos Específicos

- Generar un aprendizaje significativo con bases en el cuidado y la coexistencia con el entorno natural, sosteniendo una continuidad pedagógico-didáctica a través de los niveles educativos de la institución, de manera tal que concienticen hábitos en la temprana infancia, trabajándolos de manera intensiva durante la niñez y se consoliden durante la adolescencia/adulthood.
- Incorporar en toda nuestra población estudiantil “hábitos de vida sustentables” generados por el aprendizaje y la práctica en nuestra institución.
- Formar a los alumnos del Instituto San Miguel, como ciudadanos comprometidos con la salud pública y el ambiente.
- Generar en los alumnos el sentido crítico en la toma de decisiones correctamente fundamentadas, y en base a los conocimientos que se adquieran desde las diversas áreas curriculares, para ser capaces de tomar decisiones amables hacia la salud ambiental y social.
- Diseñar dispositivos didácticos que posibiliten la articulación entre teoría y práctica de cuidado ambiental, y que sea plausible de ser incorporada en los hogares de nuestra comunidad.



- Que las bases y actividades de este proyecto departamental sirvan como referencia del compromiso del Instituto San Miguel con el Pacto Global de Naciones Unidas.

## **CAPÍTULO 2: MARCO TEÓRICO**

### **2.1 Bases Teóricas**

El Gran San Miguel de Tucumán (GSMT) es el aglomerado urbano que incluye a la ciudad capitalina de San Miguel de Tucumán y sus alrededores, con una población aproximada de 800.000 habitantes según el censo poblacional del año 2010. Incluye a los principales centros de comercio y vivienda de la provincia, y se ha estimado en el año 2017 la existencia de 480 basureros de gran, mediano y pequeño tamaño, sobre todo en las inmediaciones del Río Salí. Si pudiésemos visualizarlo, si se acumulara la basura que se produce por mes en el Gran San Miguel de Tucumán alcanzaría para cubrir 300 canchas de fútbol de un tamaño similar a la de Atlético Tucumán (105 x 70,2 m). Los residuos sólidos urbanos del GSMT tienen dos problemas generales: la forma en que se desechan (sin separación) y la forma en que se acumulan (cerca de cuerpos de agua a los que contaminan en gran medida). Existe un tercer tópico de interés que apunta a la percepción negativa del entorno natural generado por las acumulaciones de basura: dicho de otra manera, cualquier habitante del GSMT afirma sin dudas que vive en una provincia “sucia”. Esto genera malestar y disconformidad. El agua es esencial para la vida. La cantidad de agua dulce existente en la tierra es limitada, y su calidad está sometida a una presión constante. La conservación de la calidad del agua dulce es importante para el suministro de agua de bebida, la producción de alimentos y el uso recreativo. La calidad del agua puede verse comprometida por la presencia de agentes infecciosos, productos químicos tóxicos o radiaciones. (OMS, 2020) En el marco de la pandemia de COVID 19, las Naciones Unidas Global Compact, en conjunto con entidades gubernamentales y económicas, han esbozado el lema #WaterResiliencefuture (un futuro con cuerpos de agua resilientes). El lema hace alusión a la propiedad de los cuerpos de agua superficiales y subterráneos de volver a un punto de estabilidad luego de un periodo de estrés ecológico/ecosistémico. Podemos observar en diversos medios de comunicación como las grandes masas de agua se han limpiado, y han vuelto a etapas de poblamiento de flora y fauna que hace décadas no tenían. Y esto es especialmente importante debido a que la principal medida preventiva contra el COVID

19 es “lavarse las manos con agua y jabón durante 20 segundos”. Y nos hace pensar en que muchas personas alrededor del mundo y en esta misma provincia, no tienen acceso al agua. Referido a esto último, las UN suma los hashtags #SafeHands y #HandHygiene.

## 2.2 Hipótesis de Trabajo

- Los hábitos de cuidado y preservación del ambiente adquiridos en el entorno escolar son perdurables, debido a la incorporación mediante prácticas grupales y dirigidas.
- Estos hábitos son transmisibles al ámbito hogareño, a sus pares en edad escolar y a futuras generaciones.

## 2.3 Variables

## **CAPÍTULO 3: MARCO METODOLÓGICO**

### **3.1 Diseño Metodológico**

#### **NIVEL PRIMARIO:**

1. **Charlas explicativas:** Las mismas se llevarán a cabo en distintas aulas de nuestra institución por diferentes profesionales que abordarán las temáticas planteadas en el proyecto. En una primera etapa de las charlas se buscará hacerles conocer a los alumnos, la problemática de los residuos sólidos urbanos. Aquí se van a desarrollar los conceptos previamente tratados al inicio de este proyecto, en la sección “Planteo del problema”. El objetivo es mostrar la realidad del problema y como él mismo afecta no solo al medio ambiente y a nosotros sino también a nuestras futuras generaciones. Luego de esto se hablarán de formas de reducir los niveles de contaminación a través de conceptos tales como:

- Regla de las tres erres.
- El consumo responsable.
- Separación de residuos.
- Consejos para evitar la contaminación del ambiente por los residuos sólidos urbanos.

2. **Impacto Visual:** El objetivo es a través de imágenes y frases, completar lo conversado en las clases de modo más intenso y eficiente. Nos remitimos a la famosa frase “Una imagen puede más que mil palabras”.

Para lograr esto contamos con la utilización de:

- Cestos de basura.
- Carteles.
- Salidas al predio Granja Modelo donde se trabajarán los siguientes temas:

**Acciones Nivel Primario Instituto San Miguel F-17:**

INFORME BIANUAL 2021-2022

3er. CONGRESITO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL 2023

INSTITUTO SAN MIGUEL F-17

***“Qué hacemos por nuestro planeta: El cambio climático”***

**Introducción**

a) PROYECTO INSTITUCIONAL ECO SAN MIGUEL EDUCATIVO -ESME-

En septiembre de 2015, los líderes mundiales adoptaron un conjunto de objetivos globales para erradicar la pobreza, proteger el planeta y asegurar la prosperidad para todos como parte de una nueva agenda, conocida como Agenda 2030, que recoge los 17 objetivos de desarrollo sostenible (ODS) establecidos por la Organización de Naciones Unidas. Cada uno de estos objetivos tiene metas específicas que deben alcanzarse en los próximos años. Para conseguirlo, desde la ONU afirman que “todo el mundo tiene que hacer su parte: los gobiernos, el sector privado, la sociedad civil (...). Se necesita la creatividad, el conocimiento, la tecnología y los recursos financieros de toda la sociedad para alcanzar los ODS en cada contexto”. Desde esta perspectiva y, bajo la convicción de que los ODS son objetivos para cambiar el mundo y, lo más importante, que nadie se quede atrás, desde el año 2019, el Instituto San Miguel es miembro activo del Pacto Global de Naciones Unidas. En el marco de este Pacto, el Instituto lleva a cabo anualmente un Proyecto Institucional denominado ESME -Eco San Miguel Educativo-. Entre sus objetivos generales se encuentra el conocimiento del medio ambiente y de las problemáticas relacionadas con el mismo para generar acciones superadoras a partir de un trabajo colaborativo, consciente, responsable y comprometido que tienda a la conservación de los recursos naturales.

a.1) Los Residuos como recurso, un cambio posible; nuestro entorno nos necesita, el San Miguel cuenta con vos Desde el ciclo lectivo 2022, un nuevo desafío toma fuerza: avanzar en la generación de aprendizajes significativos que, a partir de la construcción de sólidos conocimientos se constituyan en hábitos de vida saludable que propicien el respeto y el cuidado del medio ambiente. Con este propósito se pone en marcha un nuevo proyecto institucional, que atraviesa todos los niveles educativos, y gira en torno a la contaminación por residuos sólidos urbanos en el Gran San Miguel de Tucumán. La generación de residuos sólidos constituye una problemática en crecimiento debido a la producción de residuos per cápita. Se podría afirmar que, a mayor desarrollo y consumo, mayor generación de residuos, lo que provoca un aumento de la contaminación del aire, del agua, del suelo y la transmisión de determinadas enfermedades por contacto directo con los residuos o por la vía indirecta a través de vectores o transmisores tales como moscas, mosquitos, cucarachas, ratas, entre otros. El manejo integral de los residuos sólidos implica, además de tratarlos, reciclarlos y disponerlos adecuadamente, el compromiso y responsabilidad de todos para reducir, separar, usar tecnologías limpias, tendientes a lograr un vínculo sostenible entre la sociedad y el medio ambiente.

Desde la institución se propicia y acompaña a toda la comunidad educativa en la separación de residuos en reciclables y no reciclables, tanto en el domicilio como los residuos que se generan en el establecimiento. El instituto cuenta con un Eco punto donde diariamente los estudiantes y docentes de nivel inicial, primario, secundario y superior, depositan papel, cartón y plástico que una vez a la semana es retirado por un recuperador urbano de la Cooperativa Coopeco, apoyando de esta manera la economía circular y la reinserción laboral de sectores postergados y muy vulnerables.

En esta línea, con el propósito de concientizar no solo a los estudiantes del Instituto San Miguel, sino a la comunidad en general acerca de la importancia de la separación de los residuos sólidos que luego pueden volver a insertarse en el mercado productivo y, además hacer visible las acciones que diferentes instituciones llevan a cabo, es que, desde el año 2022 se lleva a cabo la Eco Caminata San Miguel en el parque 9 de julio.

El Instituto San Miguel organiza la Eco Caminata e invita a instituciones del medio a participar de la misma. Se constituye un Eco punto, con la consigna de llevar



papel, cartón y plástico que luego son trasladados al nodo de reciclaje de la Municipalidad de San Miguel de Tucumán.

a.2) **Congresito de Educación Ambiental - Nivel Primario Instituto San Miguel**  
A partir de lo expuesto, el nivel primario del Instituto San Miguel, desde el año 2021 viene llevando a cabo una propuesta pedagógica innovadora e integral que posibilita el abordaje de la educación ambiental desde la más temprana edad, no solo para los niños y niñas de la institución, sino de todas aquellas instituciones educativas que deseen sumarse y compartir los trabajos y proyectos que llevan adelante. Esta iniciativa refleja con acciones concretas que la educación ambiental debe ser entendida como una responsabilidad ciudadana, es decir crear conciencia y generar habilidades cognitivas y sociales que posibiliten un uso más racional de los recursos naturales y entender el desarrollo sostenible como un proceso de mejora en la naturaleza, la vida y la salud de los seres humanos.

El 1er Congreso realizado en el año 2021 se denominó “El cuidado de nuestro planeta, un legado” El 2do Congreso realizado en el año 2022 se denominó “La Educación Ambiental: el cuidado del medio ambiente desde la niñez”.

Ambos incluyeron temáticas centrales tales como: contaminación del agua, crisis del cambio climático, pérdida de la biodiversidad, la contaminación por residuos sólidos urbanos, entre otros.

Los diferentes trabajos presentados por los estudiantes de las escuelas participantes se destacaron no solo por su significatividad pedagógica sino también por el impacto social de los mismos.

**3er Congreso de Educación ambiental 2023:** *“Qué hacemos por nuestro planeta: El cambio climático”*

El encuentro, la participación y reflexión conjunta representan un ámbito central de trabajo que trasciende el entorno áulico a partir de considerar entre otros aspectos, que la educación ambiental es una potente herramienta al servicio de la innovación, un catalizador de la mejora educativa, Sureda, (1988)<sup>1</sup> y representa una nueva filosofía global de la educación que se orienta, necesariamente, hacia los objetivos de desarrollo

sostenible UNESCO, (1997). 1- Sureda, J. (1988). *Algunas consideraciones sobre los temas de la pedagogía ambiental*. Bordón.

La realización del 3er Congreso de Educación Ambiental, representa un gran desafío que invita a la sociedad en su conjunto y especialmente a las instituciones educativas a reflexionar sobre el vínculo con el ambiente y la vida en todas sus formas, como así también repensar las acciones en relación con el entorno. Gestar proyectos de aprendizaje que propicien acciones orientadas al cuidado del medio ambiente, construir conocimiento, alentar hábitos saludables y promover valores de respeto hacia nosotros mismos y hacia nuestro planeta, forman parte de un modo de vida sustentable.

El secretario general de las Naciones Unidas Antonio Guterres al presentar el informe anual sobre el cambio climático al grupo de expertos intergubernamentales expresó que: el ser humano es responsable de prácticamente todo el calentamiento global de los últimos 200 años. El ritmo de aumento de la temperatura en el último medio siglo es el más alto de los últimos 2.000 años. Las concentraciones de dióxido de carbono son las más elevadas desde hace al menos dos millones de años.

La cuenta regresiva de la bomba de relojería climática está en marcha. Pero afirma que aún estamos a tiempo de desactivarla. Hace falta un salto cualitativo en la acción climática.

El informe es una alerta para acelerar masivamente los esfuerzos climáticos de todos los países y sectores y en todos los plazos. El mundo necesita una acción climática en todos los frentes: todo, en todas partes al mismo tiempo.

Este informe constituye un llamado, una alerta para accionar de manera responsable y comprometida a partir de la generación de acciones individuales y colectivas.

Por ello, este 3er Congreso tendrá como eje central el ***Cambio Climático***.

## **Objetivos**

- Reflexionar y tomar conciencia en torno a las posibles acciones a desarrollar de manera colectiva que tiendan a mitigar la crisis del cambio climático a nivel global.
- Propiciar acciones de concientización y responsabilidad ambiental desde la niñez, impulsando la formación de líderes ecologistas capaces de intervenir frente a las problemáticas ambientales.
- Promover el cuidado de nuestro medio ambiente desde la niñez, compartiendo y difundiendo los trabajos que cada institución educativa lleva adelante.
- Generar redes de aprendizajes genuinos entre instituciones del medio que impulsen acciones colectivas de impacto socio ambiental.

**Temática central:** El Cambio Climático

**Ejes de trabajo:**

- Cambio climático y salud
- La contaminación de los recursos naturales: agua, suelo, aire
- Energías renovables
- Contaminación por plástico
- Residuos sólidos urbanos
- Pérdida de la Biodiversidad
- La contaminación por residuos sólidos urbanos
- Problemas ambientales en el Gran San Miguel de Tucumán
- La huerta escolar y familiar

- Ley Yolanda N° 9392
- Más árboles menos contaminación ambiental

**Destinatarios:**

- Estudiantes de nivel primario de escuelas públicas de gestión estatal y privada que se encuentren cursando entre 1er y 6to grado.
- Este año se amplía la convocatoria para estudiantes que cursen el 1er año de nivel secundario.

**Lugar y fecha a desarrollarse:** Actividad que se desarrollará el día 29 de agosto en las instalaciones del Hotel Tucumán Center.

**Organización:** (*ver bases y condiciones para participar*) La organización incluye 2 momentos:

1- Conferencias y/o mesas paneles a cargo de destacados especialistas del medio, según las temáticas a desarrollar.

2- Presentación grupal de trabajos a cargo de los estudiantes de 1ero a 6to grado de primaria y 1er año de secundaria de las instituciones participantes.

Una vez concluido el 3er. Congresito, el Instituto San Miguel enviará certificados de participación a los alumnos asistentes y a los docentes responsables de cada institución educativa.

## **Temas que se abordarán por nivel**

- **NIVEL INICIAL:**

- ¿Qué son los residuos urbanos?
- ¿Qué tipo de residuos podemos desechar?
- ¿Qué es el reciclado de residuos y cómo podemos hacerlo en casa?

- **NIVEL PRIMARIO:**

- ¿Qué son las huertas?
- Reducción de basura por producción propia de alimentos.
- Reducción de basura por compostaje.
- En qué consiste el proceso de reciclado.
- Ubicación geográfica de basurales en Tucumán y su relación con los ríos y espacios verdes.
- ¿Qué sabemos acerca del río Salí?
- Puntos verdes: ¿Qué son? ¿Somos capaces de crearlos?

- **NIVEL SECUNDARIO**

- Actividades coordinadas por el Departamento de Ciencias Naturales, entre el Ciclo Básico y Ciclo Orientado, acerca de los tipos de materiales reciclables y su tratamiento. Colecta de datos cuantitativos sistemática a lo largo del ciclo lectivo. Análisis de datos estadísticos.
- Actividades interdepartamentales para obtención, análisis y evaluación de datos que permitan la elaboración de un informe final.



- Actividades de extensión y difusión con entidades de Ciencia y Técnica de la Provincia de Tucuman: INTA, CONICET, Facultad de Ciencias Naturales e IML, Fundación Miguel Lillo.
- Actividades informativas y de difusión coordinadas con el CIAT.

- **NIVEL Terciario**

- Actividad de extensión y transferencia a la comunidad educativa de todos los niveles del Instituto San Miguel como también, de la comunidad educativa de la escuela N° 210 Gregorio Araoz de Lamadrid de la localidad del Timbó Viejo.
- Talleres de aplicación de la robótica educativa en los diferentes tipos de energías alternativas del territorio argentino.
- Ciclo de conferencias por parte de profesionales expertos en el área de química ambiental sobre la difusión de uso y aplicaciones de biogás.
- Desarrollo de Olimpiadas de Química con el fin de evaluar mediante una competencia académica los contenidos básicos referidos a las problemáticas ambientales.

### 3.2 Población y Muestra

**NIVEL PRIMARIO:** alumnos, docentes, autoridades y personal no docente pertenecientes al Nivel PRIMARIO del ISM. Asimismo se propone trabajar con una fracción muestral de la población más cercana a la Granja Modelo, perteneciente a la localidad El Timbó.

Colegios privados de gestión pública que sean invitados al Mini Congreso 2022.

**NIVEL SECUNDARIO:** alumnos, docentes, autoridades y personal no docente pertenecientes al Nivel secundario del ISM. Asimismo se propone trabajar con una fracción muestral de la población más cercana a la Granja Modelo, perteneciente a la localidad El Timbó.

**NIVEL Terciario:** alumnos, docentes, autoridades y personal no docente pertenecientes al Nivel terciario del ISM. Se incorpora además, a la fracción muestral de los/as miembros de la comunidad educativa de la escuela N° 210 Gregorio Araoz de Lamadrid de la localidad del Timbó Viejo.

### 3.3 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

#### 3.3.2 Nivel Primario

- Encuesta: encuestas online, personas.
- Observación experimental.
- Cuestionarios.

#### 3.3.3 Nivel Secundario

**NIVEL SECUNDARIO:** en líneas generales la recolección de datos será manual y basada en la observación y el conteo. Para la correcta determinación de datos cuantitativos se elaborarán planillas de registro acordes, que podrán ser llenadas en formato papel y luego descargadas a un formato digital de uso común. En las planillas de registro se destacan observación y toma de muestras categorizadas como: sustrato, muestras biológicas y parámetros físico-químicos.

#### 3.3.4 Nivel Terciario

Los datos se recolectarán mediante la ejecución de una encuesta anónima sobre los conocimientos adquiridos durante las jornadas de trabajo. La encuesta contemplará variables cualitativas y cuantitativas que permitan realizar un análisis de fortalezas y debilidades para mejorar la propuesta para años posteriores.

### 3.4 Técnicas y Procesamiento de Datos

#### 3.4.2 Nivel Primario

#### 3.4.3 Nivel Secundario

NIVEL SECUNDARIO: Plataforma R studio: análisis multivariados ajustados al muestreo. Se utilizarán como comparativos datos previos en la región obtenidos de bases de datos de UNT y CONICET.

#### 3.4.4 Nivel Terciario

La base de datos recopilada será analizada mediante Excel con el objetivo de realización de tablas de frecuencias y su respectiva representación gráfica.

### CAPÍTULO 4: ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN DEL PROYECTO

#### 4.1 Recursos: humanos, materiales y financieros

##### 4.1.3 NIVEL SECUNDARIO:

Recursos humanos: Docentes del departamento de Ciencias Naturales articulados con docentes de otros departamentos. Alumnos y familiares de alumnos. Comunidad de vecinos de los alrededores del Instituto San Miguel y Granja Modelo. En el caso de Proyectos articulados de extensión también se contará con recursos humanos de las instituciones intervinientes. Alumnos de la Comisión de Estudiantes del Nivel secundario 2022.

Recursos materiales: Espacios físicos y equipamiento a disposición en el Instituto San Miguel (Aulas, salas de informática, biblioteca, laboratorio de química) y Granja Modelo. Unidades de traslado para alumnos y docentes coordinadas y financiadas desde la Institución en el caso de salidas.

##### 4.1.4. Nivel Terciario:

Recursos humanos: Personal directivo del Nivel Superior, docentes de las carreras del Profesorado en Química y Profesorado en Geografía articulando diferentes espacios curriculares y personal no docente.

Recursos materiales: Espacios físicos y equipamiento a disposición en el Instituto San Miguel (Aulas, salas de informática, biblioteca, laboratorio de química) y Granja Modelo. Unidades de traslado para alumnos y docentes coordinadas y financiadas desde la Institución en el caso de salidas.

## 4.2 Diagrama de Gantt: cronograma de actividades

Mes - Año	Nivel Inicial	Nivel Primario	Nivel Secundario	Nivel Superior	Toda la Institución
Marzo 2022					
Abril 2022			Salidas a la Granja Modelo. Primera recolección de datos		Ultima semana de abril: promoción e invitación para el lanzamiento del proyecto
Mayo 2022			Reuniones de coordinación con instituciones externas	Promotores ambientales para concientizar sobre la recolección de residuos sólidos urbanos en las canchas de Atlético y San Martín pre-partido	20/05 <b>ecocaminata</b> mediados de mayo: promoción de la primera cosecha
Junio 2022			Salidas circuito Tañi Viejo	21/06 taller de energías renovables de Argentina con alumnos de la escuela Gregorio Lamadrid del Timbó Viejo	4/06 primera cosecha Granja Modelo
Julio 2022					
Agosto 2022		3° Minicongresito	Salidas a la Granja Modelo. Segunda recolección de datos		
Septiembre 2022				Olimpiadas de química, temática problemática ambiental	Caravana verde
Octubre 2022			Feria de ciencias Presentación de trabajos enmarcados en el proyecto		
Noviembre 2022					
Diciembre 2022					

## **Acciones Nivel Secundario Instituto San Miguel F-17**

### **PROYECTO del Departamento de Ciencias Naturales**

**Nombre:** “Menos es más, sobre todo si son Residuos Sólidos Urbanos”

**Departamento:** Ciencias Naturales

**Espacios Curriculares:** Física – Biología – Química

**Cursos:** 1º y 6º año

**Año:** 2023

## **Fundamentación**

Desde que nacemos, los seres humanos interaccionamos con el ambiente y lo vamos modificando; por ello los problemas ambientales no son nuevos. Sin embargo, lo que hace especialmente preocupante la situación actual es la aceleración de esas modificaciones, su carácter masivo y la universalidad de sus consecuencias. Con el crecimiento de la población, la industrialización y el uso y abuso de la tecnología, los problemas ambientales ya no aparecen como independientes unos de otros, sino que constituyen elementos que se relacionan entre sí configurando una realidad diferente a la simple acumulación de todos ellos.

En este contexto, el departamento de Ciencias Naturales, se propone impulsar la educación ambiental, para tomar conciencia que, a pesar de que las personas alteramos el ambiente, seamos capaces de minimizar el impacto sobre el mismo. Para hacer frente a este desafío, se promueven aprendizajes significativos caracterizados por la participación de nuestros estudiantes, motivándolos a ser protagonistas en la conservación del ambiente.

### **Objetivos generales:**

- Generar aprendizajes significativos en la conservación del ambiente.
- Concientizar sobre la importancia de reconocer y clasificar los residuos sólidos urbanos (RSU).
- Impulsar intereses, capacidades y habilidades por parte de nuestros alumnos, frente a temas relacionados a la conservación del medio.



- Articular entre diversas disciplinas que permitan abordar desde diferentes contenidos las temáticas, permitiendo una visión global del tema.

**Objetivos específicos:**

- Que los alumnos conozcan la importancia de la disminución de los residuos plásticos en el volumen de los RSU
- Generar en los alumnos el sentido crítico en la toma de decisiones correctamente fundamentadas con respecto al uso y eliminación del plástico
- Incorporar en nuestros alumnos aprendizajes significativos relacionados con la contaminación de los residuos plásticos
- Introducir a los alumnos en el concepto de agua salubre, desde sus generalidades hasta sus aplicaciones factibles
- Suscitar en los alumnos la percepción y apropiación de problemáticas ambientales relacionadas con la gestión de los RSU

**Representantes:** Docentes de los Departamentos de Ciencias Naturales.

**Participantes:** Alumnos de 1er a 6to año y docentes del departamento de Ciencias Naturales.

**Destinatarios:** Comunidad Educativa.

**Contenidos:**

- Profundizar en el concepto de ambiente y contaminación ambiental
- Qué son los residuos sólidos urbanos (RSU)
- Tipos de residuos plásticos
- Tiempo de degradación de los residuos plásticos
- Cómo disminuir el uso de los residuos plásticos
- Aplicación de las tres R (REDUCIR, REUTILIZAR Y RECICLAR) en los RSU
- Comprensión lectora
- Uso del sentido crítico

- Actitudes para el trabajo colaborativo: respeto, responsabilidad, solidaridad, compromiso

#### **Acciones a realizar:**

- Búsqueda de información sobre el tema
- Análisis de la información a partir de los contenidos de los distintos espacios curriculares
- Recabar datos sobre el uso de los plásticos (trabajo de campo)
- Interpretación de los datos obtenidos
- Producción de gráficos o esquemas
- Elaboración de hipótesis y de propuestas
- Construcción de un informe final, empleando las Tics.

#### **Cronograma de las acciones:**

- **1er trimestre:** Búsqueda de información y datos relacionados con los plásticos en los diferentes cursos  
Elaboración de propuestas sobre la reutilización del plástico
- **2do trimestre:** visitas al CIAT (centro de interpretación ambiental y tecnológico) con alumnos de 1er año  
Acciones para llevar a cabo las propuestas realizadas en el 1er trimestre
- **3er trimestre:** Interpretación de la información y de los datos obtenidos por diferentes medios  
Elaborar una conclusión que incluya propuestas con medidas que permitan la disminución del impacto ambiental de los RSU

#### **Recursos:**

Recursos humanos: Docentes y Alumnos.

Recursos materiales: recursos tecnológicos (computadoras, celulares), conexión a internet, medios de transporte para las salidas educativas

## **Evaluación del Proyecto:**

Se llevará a cabo durante el desarrollo del proyecto con la participación de los estudiantes en las diferentes actividades y con el desarrollo del trabajo realizado en material multimedia a elección del alumno/a.

### **Actividades relacionadas del Departamento de Ciencias Naturales**

#### **Nivel secundario**



*Figura 2: Alumnos de 5to año del Nivel secundario, Ciclo orientado Ciencias Naturales, en el “garbage day”, en el cual limpian las orillas del río Salí y hacen separación de residuos.*

## **Bibliografía consultada**

- L Galeana - “Aprendizaje basado en proyectos”Revista Ceupromed, 2006
- Guia de Pacto Global para gobiernos locales. [www.pactoglobal.org.ar](http://www.pactoglobal.org.ar)
- Manual explicativo y de procedimiento, modalidad presencial O.E.A. “Más derechos para más gente” Instituto San Miguel, Año 2021, formato papel

## **Agradecimiento**

- Equipo directivo del Instituto San Miguel, nivel secundario, por el apoyo en este proyecto.
- Dra. Prof. Lucia Gonzalez Achem, por su colaboración en la elaboración de este documento, en el área referida a las ciencias naturales.
- Prof. Lucrecia Del Corral, por su aporte en la confección de este trabajo.
- Prof. Lucila Ragone, por su participación en esta edición.
- Prof. en Inglés Matias Navarro Peralta por la traducción de los textos y excelente predisposición.
- Sra. Soledad Colombres Garmendia, por la edicion y compaginacion de este informe